



2023 级大数据与财务管理专业 人才培养方案

专业代码	530301	培养层次	高职
系（部）	会计金融系	教研室（组）	大数据与财务管理
专业建设委员会审核	经 年 月 日大数据与财务管理专业建设委员会讨论，同意提交系部党政联席会审核。 专业建设委员会主任签字：		
系（部）党政联席会审核	经 年 月 日会计金融系党政联席会议审核，同意上报。 系（部）负责人签字： 年 月 日		
马克思主义教学部审核	年 月 日	基础教育部 审核	年 月 日
教务处负责人审核	年 月 日	分管院领导 审核	年 月 日
院长办公会审核	经 年 月 日院长办公会审核，同意提交院党委会审定。 签字： 年 月 日		
党委会审定	经 年 月 日院党委会审定，同意实施。 签字： 年 月 日		



目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向分析	1
（二）相关竞赛分析	8
（三）相关证书分析	9
五、培养目标与培养规格	13
（一）培养目标	13
（二）培养规格	14
六、课程设置及要求	17
（一）课程体系构建	17
（二）课程设置及要求	22
（三）时序课周学时分配	49
（四）课程学分学时安排	50
（五）专业实践教学体系	51
七、教学进程总体安排	52
（一）教育教学活动按周分配表	52
（二）教学进程总体安排表	52
八、实施保障	59
（一）师资队伍	59
（二）教学设施	61
（三）教学资源	64
（四）教学方法	64
（五）学习评价	65
（六）质量管理	70
九、毕业要求	72
十、编制说明	73
（一）人才培养方案编制依据	73
（二）主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）	73
十一、附录	74



2023 级大数据与财务管理专业 人才培养方案 (高职)

一、专业名称 (专业代码)

表 1 专业名称及专业代码表

专业名称	大数据与财务管理	专业代码	530301
所属专业群名称	大数据技术专业群		
群内专业及代码	大数据技术 (510205)、大数据与财务管理 (530301)、大数据与会计 (530302)、物联网应用技术 (510102)、现代文秘 (590401)		

专业群面向全省，服务供销社数字经济转型升级，紧密联系贵州省大数据产业发展。大数据技术专业群对接贵州省数字经济抢新机，瞄准新一代信息技术产业，金融机构、制造业等产业，重点对接电子信息，数字挖掘与分析、生产管理、财务业务、智慧城市等产业(链)，服务物联网、人工智能、金融、电商等行业。通过大数据技术、物联网应用技术、大数据与财务管理、大数据与会计、现代文秘等五个专业建设，推动传统产业全方位、全链条数字化转型，为产业(链)培养具备大数据技术应用基础、企业管理、数字化办公技术等知识，推动数字经济与实体经济融合发展，培养具有职业素养和信息素养的高素质技术技能人才。

大数据技术专业群基于大数据产业链上中下游组群，推动以数字经济为核心，信息服务产业(大数据技术、大数据与财务管理、大数据与会计)，智能应用产业(物联网应用技术、现代文秘)为两翼，以打造教学资源库、深化产教融合、加强双师型队伍建设、拓展学生成长成才通道、参与国际交流等为重点，以产业园区、产业学院的建设为抓手，深化产教融合，促进政府、企业与学校协同发展，着力培养大数据、区块链、数字贸易、商务服务等领域的多层次专业技术人才，推动贵州数字经济高质量发展。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业面向分析

1. 职业面向

职业面向分析如表 2 所示。

表 2 职业面向一览表



所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位类别或技术领域举例 E	职业资格证书或技能等级证书举例 F
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	租赁和商务服务业 (L-72)	会计专业人员 (2-06-03-00)	①出纳 ②会计 ③助理会计 ④成本会计	初级会计资格证 1+X 相关职业技能等级证书
			审计专业人员 (2-06-04-00)	①审计助理 ②企业财务审计	初级审计师
			税务专业人员 (2-06-05-00)	①税务助理 ②税务代理	初级会计资格证
		货币金融服务 (J-66)	资产评估专业人员 (2-06-06-01)	①资产评估	初级资产评估师
			证券投资专业人员 (2-06-11-03)	①投资咨询服务	初级证券从业资格

2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 3 所示。

表 3 专业毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	出纳	1. 具有良好的沟通能力、规划能力、计划能力; 2. 具备专业的财务知识, 包括国家相关法律法规、银行结算业务; 3. 能分析财务数字, 防止出现计算错误等问题; 4. 能使用财务相关软件; 5. 能掌握现金、银行存款、票据相关的规定以及业务流程和最新的政策变化
	会计、助理会计	1. 具有良好的沟通能力和团队合作精神; 2. 具备一定的财务会计工作经验, 能担负一个单位或管理一个地区、一个部门、一个系统某个方面的财务会计工作; 3. 能进行财务数字分析; 4. 能使用财务相关软件; 5. 能掌握财务会计基础理论和专业知识
目标岗位	成本会计	1. 具有良好的沟通能力和团队合作精神; 2. 熟练操作 office 办公软件; 3. 熟悉 erp、drp 供应链系统; 4. 工作细心、责任心强、积极主动, 精通会计、财务成本核算知识, 熟悉财务办公软件
	审计助理、企业财	1. 具备财会、审计等相关专业能力;



岗位类型	岗位名称	岗位要求
	务审计	2. 熟悉现代企业内控制度，熟悉财税法规、审计程序和公司财务管理流程； 3. 能独立开展审计工作，能熟练撰写财务、审计报告等财经文书； 4. 熟练运用财务审计准则，良好的职业道德和团队协作精神，严格遵守审计人员职业操守； 5. 优秀的沟通能力及逻辑分析能力，抗压能力强
	税务助理、税务代理	1. 具有较强的税务代理能力； 2. 具备较强的账务处理、编制报表、财务管理及审核单证等能力； 3. 能利用计算机进行业务处理； 4. 能进行社会公关，协调处理各种关系； 5. 能掌握语言表达能力、文字表达能力和英语听说读写能力
发展岗位	资产评估	1. 持有资产评估师证书； 2. 具备独立完成项目的的能力、具有良好的语言表达和沟通能力； 3. 能够独立完成各类资产评估报告
	投资咨询服务	1. 具备证券业协会认可的证券投资咨询业务（投资顾问）执业资格； 2. 具备一定的客户服务和营销经验，较好的口头表达能力、产品推广能力和较强的客户沟通能力； 3. 具有证券从业资格

3. 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 4 所示。

表 4 典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
会计类岗位 (包括出纳、会计、助理会计等)	1. 工资报销； 2. 资金管理； 3. 货币资金核算； 4. 往来结算； 5. 入账处理； 6. 会计核算； 7. 会计监督； 8. 参与拟订经济计	1. 能使用财务相关软件； 2. 能掌握财务会计基础理论和专业知识； 3. 能掌握现金、银行存款、票据相关的规定以及业务流程和最新的政策变化； 4. 具备一定的财务会计工作经验，能担负一个部门或一个系统某方面	1. 良好的沟通能力； 2. 团队合作精神； 3. 良好职业操守； 4. 良好的规划能力	1. 能进行财务数字分析； 2. 能进行信息的收集和筛选； 3. 具备一定的决策和实施能力	专业基础课程	《会计基础》 《经济法基础》 《初级会计实务》
					专业核心课程	《企业纳税实务》 《企业财务会计》 《财务大数据分析可视化》
					专业选修（拓展）课程	《审计基础》 《会计信息系统应用》



职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
	划、业务计划，考核、分析预算、财务计划的执行情况； 9. 纳税申报； 10. 办理其他会计事务	的财务会计工作				
财务类岗位（包括成本会计、财务助理、财务主管等）	1. 协助主办会计开展工作； 2. 进行会计核算和会计分析； 3. 会计监督； 4. 及时办理报关财务档案资料； 5. 负责公司的全面财务会计工作； 6. 负责制定并完成公司的财务会计制度、规定和办法； 7. 分析检查公司财务收支和预算的执行情况； 8. 审核公司的原始	1. 能掌握财务会计基础理论和专业知识； 2. 能协助进行公司的纳税申报； 3. 能处理日常财务稽核工作； 4. 具备专业的财务知识	1. 良好的沟通能力； 2. 团队合作精神； 3. 良好职业操守； 4. 良好的规划能力	1. 能进行财务数字分析； 2. 能进行信息的收集和筛选； 3. 具备一定的决策和实施能力	专业基础课程	《会计基础》 《经济学原理》 《经济法基础》 《财政金融基础》
					专业核心课程	《企业纳税实务》《财务机器人应用》《管理会计》《财务大数据分析可视化》《智能化成本核算与管理》《内部控制与风险管理》《财务管理实务》
					专业选修（拓展）课程	《审计基础》 《业财税融合大数据应用》



职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
	单据和办理日常的会计业务; 9. 编制销售公司的记账凭证, 登记会计账簿; 10. 编制、核算每月的工资、奖金发放表、会计报表					
税务类岗位 (包括税务助理、税务代理、税务稽查员、税务筹划等)	1. 确保公司各项税务工作的执行; 2. 参与公司新产品的税务审查及合同的审核; 3. 定期出具税务报告及相关的处理意见; 4. 负责银行、商务等各项涉外工作; 5. 前期须负责完成部分出纳职责	1. 能够熟悉国家相关税务法律法规政策, 熟练掌握国家的财务、会计、税务、审计等规范的操作; 2. 需要具备丰富的财务、税务的理论基础和专业知识; 3. 至少应具有会计师或税务师的职业资格。	1. 良好的沟通能力; 2. 团队合作精神; 3. 良好职业操守; 4. 良好的规划能力	1. 具有较强的税务分析和判断能力; 2. 具备良好的沟通及人际交往能力, 可以与税务部门保持良好的沟通合作关系; 3. 能够及时依税务机关的要求进行企业税务资料的反馈	专业核心课程	《企业纳税实务》《企业财务会计》《财务管理实务》
					专业选修(拓展)课程	《审计基础》
资产评估	1. 负责公	1. 具备一定的	1. 具备诚	1. 能够使	专业基础课程	《经济学原理》



职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
类岗位 (包括资产评估、财务经理等)	司各类资产业务收购的调研、评估工作，并撰写评估报告； 2. 能为项目团队其他成员提供技术和专业经验的帮助； 3. 熟悉资产评估相关的国家政策，负责公司资产评估管理制度的完善	经济学、财务、会计、法律等方面专业知识； 2. 具备初级资产评估师证书； 3. 具备在评估过程中遵守独立性原则，保持客观公正	信和专业的职业道德，不得从事不当商业行为； 2. 执业过程中保护客户的商业秘密和隐私； 3. 团队合作精神	用不同类型的资产评估方法； 2. 能够按照规定和标准编制评估报告，反映资产真实价值		《经济法基础》 《财政金融基础》
投资咨询服务类岗位 (包括投资咨询服务、证券投资顾问等)	1. 负责公司证券投资研究，关注并跟踪宏观经济重大事件、行业政策、上市公司经营动态，向公司管理层提供有关投资建议； 2. 完成股票交易，通过技术分析、市场判断、时机把握、盘口	1. 具备扎实的金融与财务分析基础，致力于从事投资分析研究工作； 2. 对国内金融市场有一定的认识，具备国内各主要金融投资产品相关知识； 3. 具有证券咨询业务从业资格证（投资顾问）	1. 正直、诚信、踏实、进取，具有很强的责任感和团队合作精神，遵守CFA道德准则； 2. 具有良好的沟通能力、分析能力	1. 具备进行市场分析，了解市场发展趋势的能力； 2. 具备评估客户风险投资的能力； 3. 具备根据客户投资目标、风险承受、资金规模等因素设计投资组合的能力	专业核心课程	《企业财务会计》《智能化成本核算与管理》 《内部控制与风险管理》《财务管理实务》
					专业基础课程	《经济学原理》 《经济法基础》 《财政金融基础》
				专业核心课程	《企业财务会计》《管理会计》 《财务管理实务》《内部控制与风险管理》	



职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
	<p>经验等专业技能； 3</p> <p>· 密切跟踪二级市场动态，研判行情走势，制定每日交易策略，把握市场短线股票交易机会，及时发出交易操作请示；</p> <p>4. 依据公司投资理念，挖掘具有投资价值的上市公司，对公司未来的中长线投资做出合理规划。 5</p> <p>· 检查交易结果，撰写交易报告，解释异常现象，改善未来的交易； 6</p> <p>· 把握市场机会，及时交易，确保达到稳定盈利，尽可能的达到利益最大化</p>					



职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
审计类岗位（包括审计助理、企业财务审计）	1. 负责对所有涉及的审计事项，编写内部审计报告； 2. 协助政府审计部门和会计师事务所对企业的独立审计活动； 3. 负责做好有关审计资料的原始调查、收集、整理、建档工作，按规定保守秘密和保护当事人合法权益	1. 具备对财务数据的理解和分析能力； 2. 具备识别和评估潜在的财务风险能力； 3. 具备对法律法规和内部规定的理解和应用能力	1. 具备对法律法规和内部规定的理解和应用能力； 2. 具备沟通和团队合作能力	1. 掌握编制和分析财务报表的方法； 2. 通过利用非现场审计、设定可疑假定判断、对被审计对象内部控制进行测试、把握顺查和逆查等一般能力； 3. 通过对可疑数据审计、可疑时间审计、可疑地点审计等方法开展账表查证的能力	专业核心课程	《企业财务会计》《企业纳税实务》《财务大数据分析可视化》《内部控制与风险管理》
				专业选修（拓展）课程	《审计基础》	

（二）相关竞赛分析

本专业相关的竞赛有全省职业院校师生技能大赛（高职组）中的“业财税融合大数据应用”赛项和“会计技能”赛项，竞赛内容与课程的融合如表 5 所示。

表 5 专业相关竞赛分析一览表

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入的课程	
职业院校师生技能大赛（高职组）业财税融合大数据应用赛项	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	业票财税与机器人应用	专业核心课程	《企业财务会计》《财务机器人应用》《财务大数据分析可视化》



赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入的课程	
		税务管理与大数据应用	专业核心课程	《企业纳税实务》
			专业选修（拓展）课程	《大数据技术在财务中的应用》《业财税融合大数据应用》
		财务管理与大数据应用	专业核心课程	《财务管理实务》《管理会计》
贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛“会计技能”项目	贵州省职业院校技能大赛组委会	会计素养与智能工具应用	专业核心课程	《财务机器人应用》
			专业选修（拓展）课程	《大数据技术在财务中的应用》
		财务会计与大数据财务分析	专业核心课程	《企业财务会计》《财务大数据分析可视化》《智能化成本核算与管理》
			专业选修（拓展）课程	《会计信息系统应用》
大数据管理会计	专业核心课程	《管理会计》《财务管理实务》		

（三）相关证书分析

本专业相关的职业技能等级证书是“大数据财务分析职业技能等级证书(中级)、智能财税职业技能等级证书(中级)、企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书(中级)”，证书内容与课程的融合如表6所示。

表6 专业相关证书一览表

职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程
-------------------	------	------	--------



职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程	
会计专业技术资格证书(初级)	出纳	1. 货币资金核算：办理现金收付；办理银行结算，规范使用支票；登记日记账，保证日清月结；保管库存现金，保管有价证券；保管有关印章，登记注销支票； 2. 往来结算：办理往来结算；核算其他往来款项，防止坏账损失； 3. 工资结算：执行工资计划；审核工资单据，发放工资奖金	专业基础课程	《会计基础》 《经济学原理》 《经济法基础》 《初级会计实务》
	会计、助理会计	1. 根据出纳转过来的各种原始凭证进行审核，审核无误后，编制记账凭证； 2. 根据记账凭证登记各种明细分类账； 3. 月末作计提、摊销、结转记账凭证，对所有记账凭证进行汇总，编制记账凭证汇总表，根据记账凭证汇总表登记总账； 4. 结账、对账。做到账证相符、账账相符、账实相符； 5. 编制会计报表，做到数字准确、内容完整，并进行分析说明		
	成本会计	1. 健全企业成本往来记录； 2. 建立适合企业的结算价格； 3. 健全存货的计量、验收、领退和盘点制度； 4. 实施有效的货物定额管理； 5. 遵循科学、完善的内部控制制度	专业核心课程	《企业财务会计》《财务大数据分析可视化》《智能化成本核算与管理》《管理会计》《企业纳税实务》
			专业选修(拓展)课程	《会计信息系统应用》
大数据财务分析职业技能等级证书(中级)	会计、助理会计	1. 通过对业务数据分析，支持战略及运营决策； 2. 参与编制大数据资产更新改造和大修理计划； 3. 将分析数据进行统计、汇总并撰写建议报告	专业基础课程	《经济法基础》



职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程	
	成本会计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用大数据软件跟踪每个项目的成本; 2. 在项目进行期间进行深度分析, 而帮助企业减少不必要的支出并实现更有效的成本控制 		
	审计助理、企业财务审计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 协助审计师对大数据审计平台现有数据分析方案进行更新与优化; 2. 协助审计师在审计平台建立分析报告 	专业核心课程	《企业财务会计》《财务大数据分析可视化》
专业选修(拓展)课程			《审计基础》《大数据技术在财务中的应用》《会计信息系统应用》	
智能财税职业技能等级证书(中级)	会计、助理会计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过设置智能化的会计系统, 实现财务数据的自动化处理和分析; 2. 利用智能化平台对企业的财务状况进行实时监控和预警, 提高财务管理的精度和效率; 3. 通过前期基础设置智能化的财务系统, 实现财务数据的自动化处理和分析, 提高企业的财务决策能力和风险控制能力 	专业核心课程	《财务管理实务》《企业纳税实务》《财务大数据分析可视化》《企业财务会计》《智能化成本核算与管理》
	税务助理、税务代理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设置基础模版, 实现税务数据的自动化处理和分析; 2. 利用智能化的税务系统为企业提供精准的税务规划和优化方案, 降低企业的税务风险 	专业选修(拓展)课程	《会计信息系统应用》《大数据技术在财务中的应用》《业财税融合大数据应用》
企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书(中级)	会计、助理会计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设置模版并生成账目记账、账单处理、报表生成等资料; 2. 收集、分类、记录企业的财务数据, 设置财务机器人实现自动化的报表生成和财务分析; 3. 协助完成预算编制、成本 	专业核心课程	《财务大数据分析可视化》《企业财务会计》《财务机器人应用》
			专业选修(拓展)课程	《会计信息系统应用》《大数据



职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程	
		控制、现金管理等方面		技术在财务中的应用》《业财税融合大数据应用》
管理会计师证书（初级）	会计、管理会计	<ol style="list-style-type: none"> 负责推动并建立满足经营管理需要的管理会计体系，定期输出各项管理报告； 负责数据梳理分析，找出问题和改善方向，并跟踪改善成果，进行效益评估； 负责预算编制的汇总，上报和分解，确保资源合理分配； 负责月度预算执行情况分析和相关数据的提供，确保数据准确 	专业核心课程	《企业财务会计》《管理会计》《内部控制与风险管理》
审计专业技术资格证书（初级）	审计助理、企业财务审计	<ol style="list-style-type: none"> 协助配合审计、监察工作； 收集、整理审计证据，编写审计工作底稿； 协助领导整理、出具审计报告； 负责审计工作的会议纪要； 负责审计过程中人员访谈的谈话记录； 协助项目审计负责人做好审计资料整理归档工作 	专业核心课程	《企业财务会计》《企业纳税实务》《财务大数据分析可视化》《内部控制与风险管理》
			专业选修（拓展）课程	《审计基础》
资产评估师（初级）	资产评估、财务经理	<ol style="list-style-type: none"> 负责公司各类资产业务收购的调研、评估工作，并撰写评估报告； 能为项目团队其他成员提供技术和专业经验的帮助； 熟悉资产评估相关的国家政策，负责公司资产评估管理制度的完善 	专业基础课程	《经济学原理》《经济法基础》《财政金融基础》
			专业核心课程	《企业财务会计》《智能化成本核算与管理》《内部控制与风险管理》《财务管理实务》
证券从业资格证书	投资咨询服务、证券投资	1. 负责公司证券投资研究，关注并跟踪宏观经济重大事	专业基础课程	《经济学原理》《经济法基础》



职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程	
	资顾问	件、行业政策、上市公司经营动态，向公司经营决策层提供有关投资报告和建议； 2. 完成股票交易，通过技术分析、市场判断、时机把握、盘口经验等专业技能； 3. 密切跟踪二级市场动态，研判行情走势，制定每日交易策略，把握市场短线股票交易机会，及时发出交易操作请示； 4. 依据公司投资理念，挖掘具有投资价值的上市公司，对公司未来的中长线投资做出合理规划。 5. 检查交易结果，撰写交易报告，解释异常现象，改善未来的交易； 6. 把握市场机会，及时交易，确保达到稳定盈利，尽可能的达到利益最大化		《财政金融基础》
			专业核心课程	《企业财务会计》《管理会计》《财务管理实务》《内部控制与风险管理》
1+X 职业技能等级证书(中级)	会计助理、财务助理	1. 建立会计人员岗位责任制； 2. 填制会计凭证； 3. 登记会计账簿； 4. 编制会计报表； 5. 管理会计档案； 6. 办理会计交接； 7. 对各行业每月进行原始凭证、记账凭证、分类账与总账到资产负债表、利润表、现金流量表等一系列的账务处理； 8. 参与拟定经济计划、业务计划，考核、分析预算、财务计划的执行情况； 9. 办理其他会计事务	专业核心课程	《企业财务会计》《智能化成本核算与管理》 《企业纳税实务》《财务大数据分析可视化》
			专业选修（拓展）课程	《会计信息系统应用》《大数据技术在财务中的应用》《业财税融合大数据应用》

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标



本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和财务管理基本理论及相关经济、金融、会计、税务、管理等知识，具备会计核算、智能成本核算与管理、项目投资与证券投资管理、筹资管理、全面预算管理、运营管理、税费计算与申报、财务分析、内部控制与风险管理、大数据工具应用等能力，具有工匠精神和信息素养，具有中华优秀传统文化等良好的科学素养与人文素养，能够从事财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）政治思想素质

Q1: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的路线、方针和政策，遵纪守法；

Q2: 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）职业素质

Q3: 具备崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q4: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

Q5: 具备勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q6: 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q7: 具备爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观工作的职业态度；

Q8: 具备培养发现组织管理问题的敏锐性和判断力的素养；

Q9: 具备运用专业的理论和方法，系统分析、解决组织的企业管理问题的素养。



(3) 身心素质

Q10: 具备良好的生活理念养成锻炼身体的习惯, 基本掌握运动知识和 1-2 项运动技能;

Q11: 具备热情乐观的生活态度, 诚信经营的理念。

(4) 人文素质

Q12: 具备一定的审美和人文素养, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 通识知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 知晓和践行社会主义核心价值观和价值体系、具备基本的人文社科知识和军事理论知识;

K3: 掌握汉语言文字的运用表达和社会交往的基本方法和技巧;

K4: 掌握青年生理心理及体育锻炼的基本知识;

K5: 具备一定的文学、音乐、美术等方面的素养和知识;

K6: 掌握必备的数学和计算机应用知识;

K7: 具备自我学习和发展职业方面的能力;

K8: 具备一定的英语听、说、读、写的基本能力。

(2) 专业知识

K9: 掌握商务交际规范的礼仪知识和技巧;

K10: 掌握统计学基础相关知识和分析方法;

K11: 掌握和理解管理的重要性和普遍性; 掌握管理的基本原理与方法, 掌握管理的计划、组织、领导、控制、创新等职能的基本内涵、要求及科学有效实现的方法;

K12: 掌握一定的经济学、会计学、财经法规等相关基础知识;

K13: 掌握企业成本管理、预算管理、财务分析、投融资管理、营运管理、绩效管理、内部控制与风险防范等专业知识;



K14: 掌握企业纳税实务处理、税收筹划等专业基础知识;

K15: 掌握业财融合服务、财务共享服务、管理会计等专业知识;

K16: 掌握 Python 等计算机编程语言知识、大数据分析知识;

K17: 掌握智能财务机器人的设计、维护和操作等方面的知识。

(3) 专业拓展知识

K18: 通过学习审计制度, 掌握对审计工作中所需的知识资源进行全流程、全方位和系统化的优化配置和系统管理;

K19: 通过大数据技术的帮助, 掌握基于业财融合完善的会计业务场景, 为企业活动经营提供更全面的信息支持;

K20: 通过学习企业会计信息系统分析与设计的基本原理和基本操作, 养成诚信守信的职业道德观念和精益求精的工匠精神。

3. 能力

(1) 基本能力

A1: 具有正确的政治立场, 应用正确的思想和观点、分析和认识社会形势和问题、抵制错误思想和思潮的能力;

A2: 具有较强的口头表达、文字写作和人际沟通与交往能力;

A3: 具有两项以上体育运动技能, 健康的身体和较强的心理承受能力及社会适应能力;

A4: 具有一定的文字美学及艺术欣赏能力, 具有品味的兴趣爱好或艺术特长;

A5: 具有创新创业意识和一定的创新创业能力;

A6: 具有较强的数学计算和计算机应用能力;

A7: 具有较强的接受新知识、新事物及自主学习、终身学习的能力。

(2) 职业核心能力

A8: 具有能运用财务专业软件、财税机器人的能力;

A9: 具有运用经济学知识分析市场需求、企业经营等能力;



- A10: 具有运用管理知识, 实现企业战略目标的能力;
- A11: 具有掌握最新的会计信息系统理论知识, 熟悉最新的会计信息化技术的能力;
- A12: 具有独立完成日常经济业务的会计核算能力, 具有应用财务软件、智能化工具进行会计账务处理的能力;
- A13: 具有利用成本管理的智能工具, 科学编制成本计划, 高质量开展产品成本的核算、成本分析、成本控制及绩效评价的能力;
- A14: 具有投资项目决策、证券投资决策、筹资决策、营运资金管理、收益分配决策的能力;
- A15: 具有应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力;
- A16: 具有独立进行本量利分析、利润预测、产品开发决策、定价决策的能力;
- A17: 具有运用内部控制方法与技术, 科学制订企业内部控制制度和控制流程的能力;
- A18: 具有适应产业数字化发展需求的基本数字化管理, 应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘, 并撰写财务分析报告的能力;
- A19: 具备掌握支撑本专业可持续发展必备的信息技术, 具有 Web 应用、Excel 文档、财务票据、银企业业务功能的自动化处理、识别或实现, 以及财务机器人应用流程调试等能力;
- A20: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建

对接教育部颁布的《高等职业教育大数据与财务管理专业教学标准》和行业企业制定的《“1+X”财务数字化职业能力标准》《“1+X”业财一体信息化职业能力标准》; 落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》文件精神, 全面贯彻《中共中央国



务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高[2020]3号）、教育部办公厅印发《关于开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育的工作方案》的通知等文件精神，明确专业培养目标和规格，制定《岗位（群）工作任务及职业能力分析报告》。

深入分析学生现实需求，全面落实大中小学思想政治工作总体要求，强化“中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育，明确专业知识目标、能力目标、思政目标，制定《专业人才培养质量标准》（《毕业生质量标准》）。依据《专业人才培养标准》（《毕业生质量标准》），构建“公共基础必修课+公共基础选修课+专业基础课+专业核心课+职业技能等级考试课+专业选修（拓展）课+公共教学实践+实践性教学课”的课程体系，切实做到“书证融通”

开发主体

工作内容

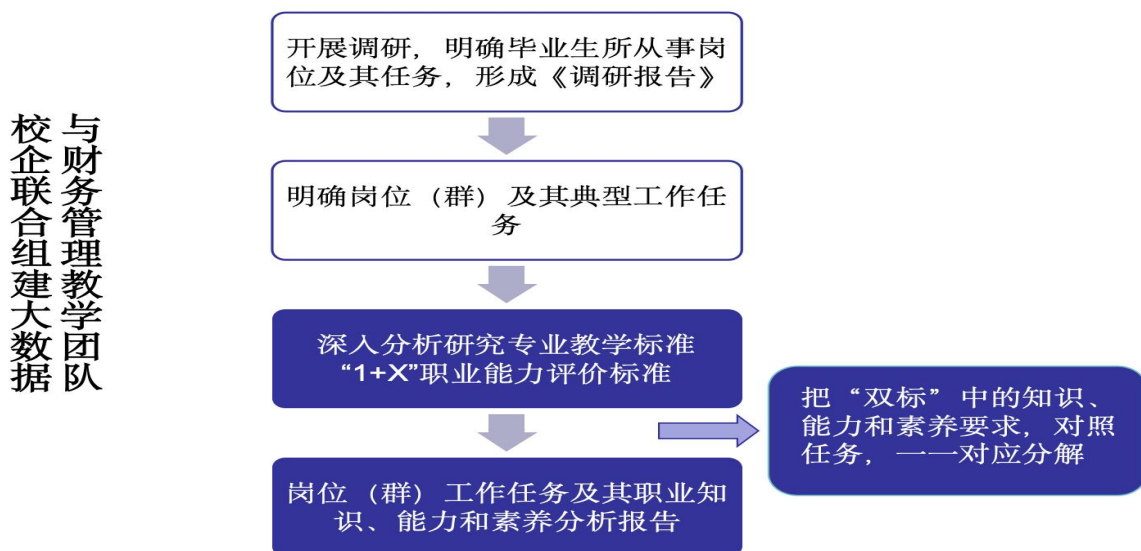


图1 《岗位（群）工作任务及职业知识、能力和素养分析图》

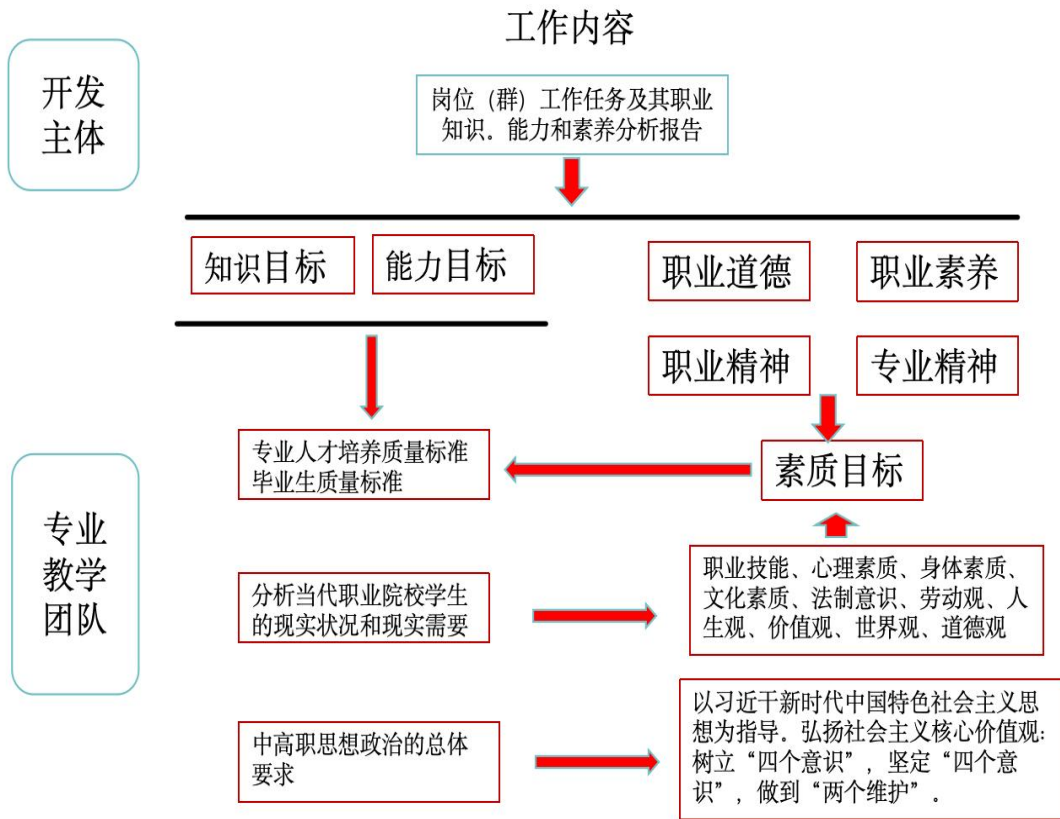


图 2 《专业人才培养质量标准》（毕业生质量标准）制定流程图

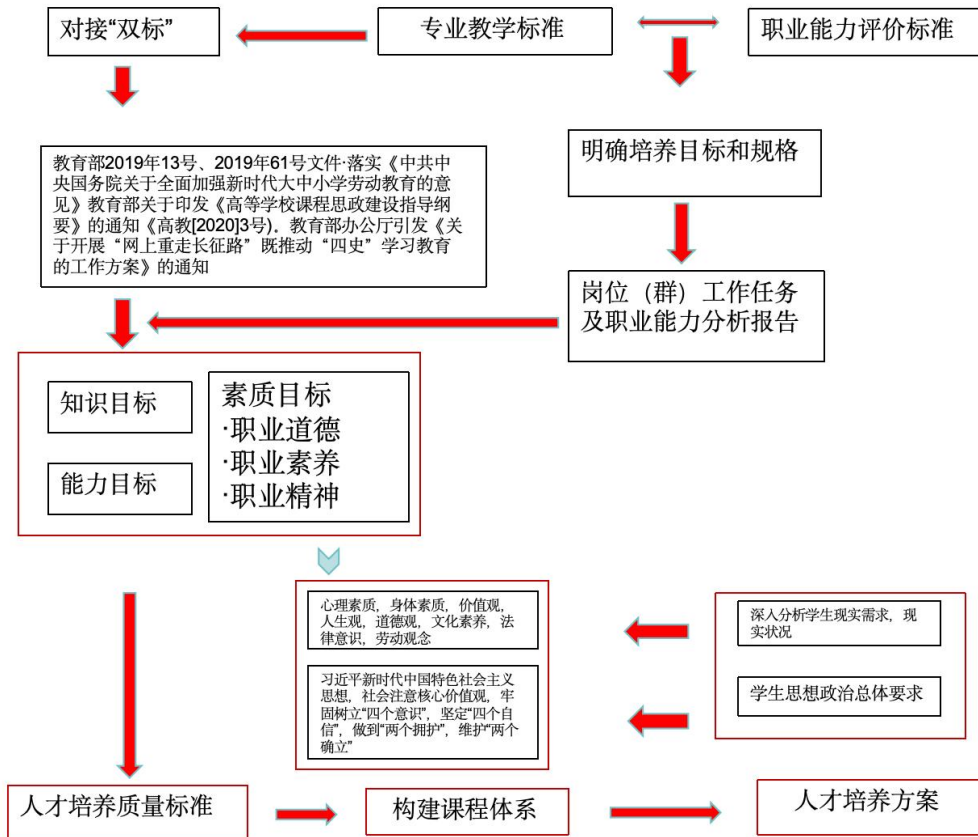


图3 人才培养方案开发思路框架图

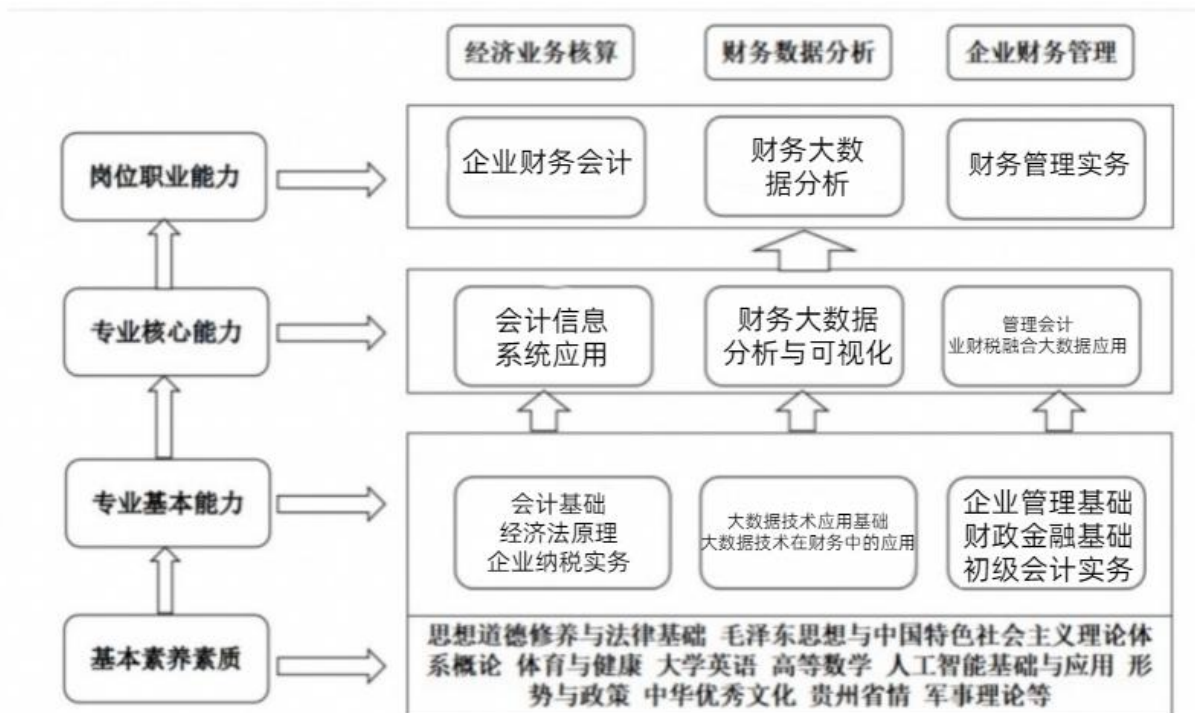


图4 课程体系架构图



第五第六学期

第三第四学期

第一第二学期

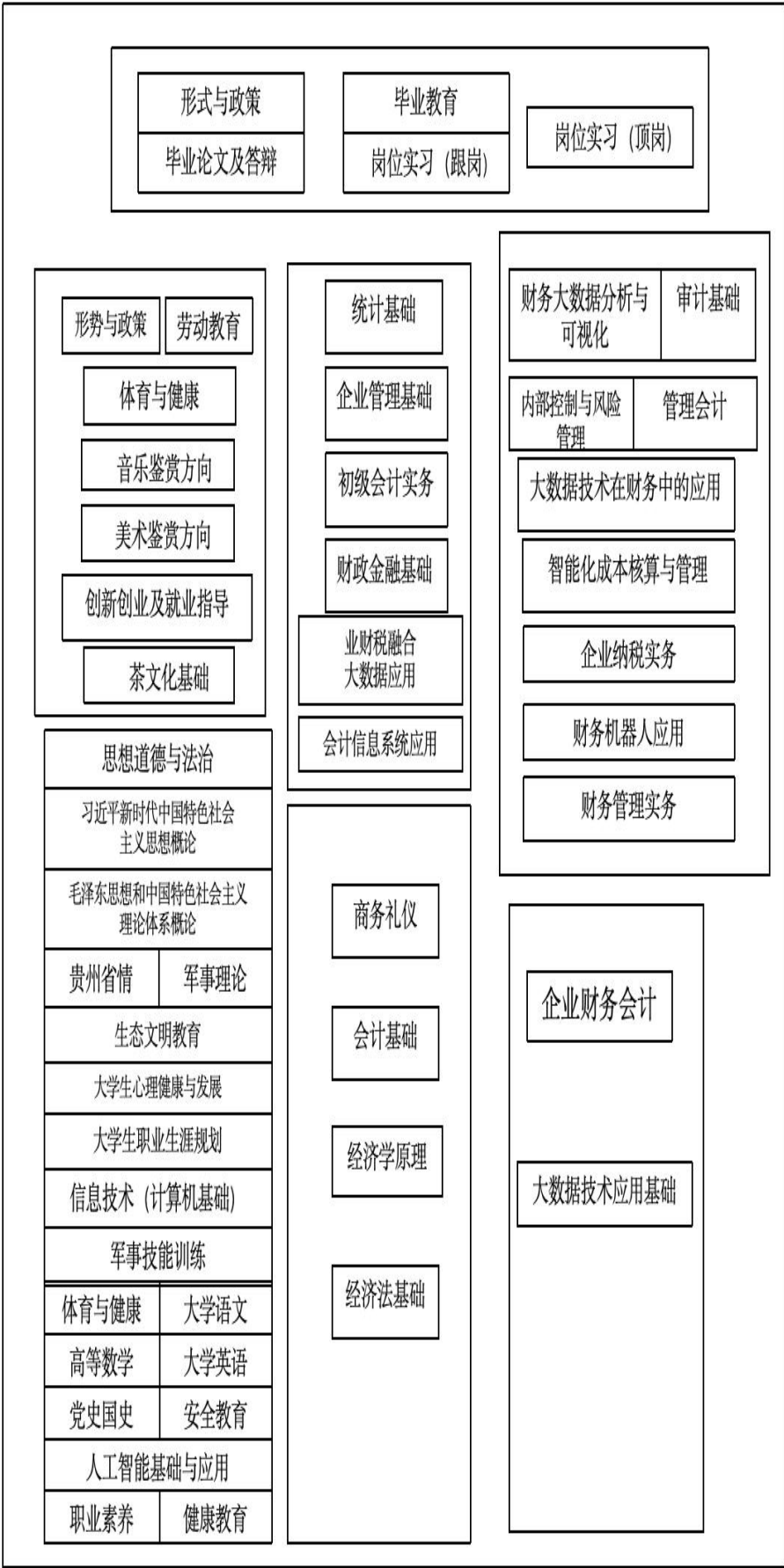


图 5 课程学习导航



(二) 课程设置及要求

1. 公共基础必修课设置及要求

公共基础必修课共设置 18 门，课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 公共基础必修课设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治	3	54	本课程的课程目标是加强学习法律与道德的理论知识，结合实践教学体验，引导大学生提高思想道德素质与法治素养，深刻领悟“两个确立”的重大意义，提高学生政治站位，使大学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明德守公德严私德、尊法学法守法用法。	通过本课程的学习，使大学生深刻明确大学生的历史使命和成才目标，强调思想道德素养对个人成长成才以及社会建设的重大意义，培养和践行社会主义核心价值观，树立正确的道德观与法治观。通过理论教学与实践教学相结合的方式，使学生深刻领悟知行合一。	Q1, Q2, K1, K2, A1
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	本课程围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，帮助大学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及强烈的社会责任感。培养和提高大学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题的能力，帮助大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	本课程以当代中国马克思主义、21世纪马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容，从理论上解释了新时代为什么、怎样坚持和发展中国特色社会主义，对如何实现中华民族伟大复兴的中国梦的提出了具体布局与要求，是一个完整的理论体系。	本课程共有 18 个专题，教师需从实际需求出发，制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的国际国内案例、大学生身边的案例等，激起大学生的学习兴趣，重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。以及用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决问题的能力。	Q1, Q2, K1, K2, A1
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	通过对马克思主义	本课程以中国化的	本课程共有 9 个专	Q1, Q2, K1, K



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	思想和中国特色社会主义理论体系概论			中国化理论成果怎样解决中国革命、建设、改革各个阶段问题的分析，帮助大学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展，马克思主义中国化怎样在承前启后中持续向前推进；帮助大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强他们学习马克思主义理论的自觉性。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及对社会强烈的责任心，确立科学社会主义的信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，使他们成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，把马克思主义中国化进程中形成的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来进行把握。	题，教师需从实际需求出发，制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的案例、大学生身边的案例等，激起大学生的学习兴趣，重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。帮助大学生开阔社会视野，把握时代发展脉动，在改革开放的环境下形成坚定的爱国立场、社会责任感与较强的社会分析及适应能力，并积极投身于中国特色社会主义实践。	2, A1
4	形势与策	1	48	本课程的课程目标是通过专题化形势教育学习，使学生了解新时代的特点和要求，理解党和国家方针政策的作用和意义，正确认识与把握国际与国内形势，坚定马克思主义政治立场，培养有本领、有担当、有理想的时代新人。	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势。	通过本课程的学习，使大学生能够厘清国际国内形势，深刻认识党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人。	Q1, Q2, Q3, K1, K2, A1
5	劳动	1	18	本课程的课程目标	劳动与劳动教育、	理解劳动是人类发	Q1, Q2, K1, K



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	教育			是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，帮助学生树立正确的劳动观念，掌握基本的劳动知识和技能，培育积极的劳动精神。	大学生劳动价值观、劳动情感与态度、劳动科学知识、劳动实践能力、劳动与全面发展。	展和社会进步的根本力量，树立劳动最光荣的思想观念。掌握基本的劳动知识和技能，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。	2, A1
6	贵州省情	1	18	本课程的课程目标是让学生基于国情学习了解贵州发展的新形势特征，掌握贵州未来发展规划蓝图，激发学生“参政贵州”与建设祖国热情，增强学生对贵州优秀文化的认同感，增强大学生助力贵州发展的责任感与使命感，为奋力谱写贵州新篇章添砖加瓦。	贵州自然人文环境、贵州的历史及文化、贵州经济、贵州政治。	通过本课程的学习，使学生理解贵州省情的基本概念，了解贵州省特点，摸索贵州发展规律；理论联系实际，科学把握贵州经济社会发展情况及其未来趋势；引导大学生热爱家乡、热爱贵州、热爱祖国，潜移默化地积极参与开发和建设贵州。	Q2, Q3, K2, A1
7	生态文明教育	1	16	本课程旨在学习与领悟习近平生态文明思想，提高学生综合生态素质，培养学生的生态人格，使学生对人与自然、人与他人及人与自然的和谐共生关系有更加深刻的认识和理解，提	文明史、文明观和生态观，中国共产党生态文明理论，习近平生态文明思想，生态系统与生物多样性，生态环境的污染与治理修复，气候变化与能源问题，当代中国生态文明建设实	通过本课程的学习，要求学生明确生态文明的基本概念与内涵，了解中国共产党生态文明理论，深刻理解习近平生态文明思想；了解人类文明的发展历程及生态文明新形态的形成	Q2, Q3, Q4, K1, K2, A1



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				升学生的生态文明素养，形成生态文明意识，养成良好的生态文明习惯。	践，生态产业建设，贵州的可持续发展道路，共建生态文明社会。	背景，认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向。通过本门课的学习了解贵州关注民生、造福百姓系列工程，了解生态文明引领城市文明的含义，思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”。	
8	大学生心理健康与发展	2	36	本课程的目标是普及心理健康知识，增强大学生的自我心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题，提高大学生的心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。	大学生心理健康导论，在高校开展心理咨询，常见心理障碍表现，自我发展，人格完善，职业规划，情绪管理，人际关系，青春时期，压力管理，危机干预。	通过本课程的学习，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。积极探索适合自己并适应社会的生活状态。通过心理健康教育与调试使学生提高心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。	Q5, Q6, K1, K2, K4, A7
9	大学生职业生涯规划	1	18	本课程的课程目标是引导大学生树立职业生涯发展的自主意识，明晰所学专业的发展方向 and 所需具备的职业素养；树立正确的职业理想和择业观	认识职业生涯规划、职业兴趣探索、职业性格探索、职业价值观探索、职业技能探索、工作世界探索、决策与行动、管理与评估。	通过本课程的学习，要求学生了解职业生涯与规划相关概念，明析职业发展与人生规划的关系，清楚认识自己的特性、职业的特性以及社会环	Q6, K2, K7, A7



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				念，科学规划个人职业生涯，掌握必要的求职择业方法和技巧，正确选择职业发展方向，为成才与发展奠定基础。		境；掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等，树立职业生涯规划意识，确立正确的人生观、价值观。使学生自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。	
10	军事理论	2	36	本课程的课程目标是掌握基本的军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，通过“向部队学管理，向军人学作风”培养学生纪律、时间、诚信观念，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	国防知识概述、国防法规、我国的国土安全和军事安全、中国人民解放军、武器知识、人防及核化生武器的防护、队列训练、安全知识、心里健康维护与干预。	了解我国的国防历史和国防法规，增强依法建设国防的观念；了解我国的国土安全和军事安全、武器知识、树立科学的战争观和方法论；掌握人防及核化生武器的防护、安全知识、增强国家安全意识。以课堂教学和教师面授为主，学生自学为辅，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, Q10, K1, K2, A1
11	体育健康（1）	2	36	本课程的课程目标是提高学生的体能水平，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技	通过学习大学生健康教育、体质健康测试项目练习、田径（短跑、中长跑、接力跑、跳高、跳远、铅球等）、健身气功-八段锦、飞盘运动等各种运动项目，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练	掌握大学生体质健康测试内容与方法，使学生掌握田径运动项目，发展学生速度、耐力、灵敏等运动素质，懂得科学的体育锻炼方法；了解武术基本功，学会健身气功-八段锦、飞盘运动等。讲练结合，传授健康知	Q5, Q10, K4, A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生终身体育锻炼意识，引导学生养成健康生活方式和锻炼习惯。通过团队运动项目和比赛，让学生体验团队合作的过程，培养学生的团队协作精神和领导力。通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。	方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和活动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道德教育方面，通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。	识同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
12	体 育 健 康 (2)	2	36	本课程的课程目标是提高学生的运动技能和运动表现，通过选修课程，进一步深化运动技能的学习和训练，提高学生的运动表现和竞技水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生的终身运动习惯：通过体育课程的学习和训练，让学生深入了解运动对身体健康和心理素质的重要性，培养学生的终身运动习惯和健康生活方式。	通过介绍体育运动的起源、发展、规则和战术等方面的知识，让学生了解体育运动的历史和文化，以及体育运动对身体健康和心理素质的影响。运动技能训练方面，教授各种运动项目的基本技能和战术，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、民传体育项目、健美操等，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体	掌握各专选项目的基本技术，了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值，增强学生各项身体素质，提高学生体育兴趣水平。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质，养成终身体育的习惯。	Q5, Q10, K4, A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
					能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和活动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道德教育方面，通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。		
13	体育与健康 (3)	2	36	本课程的课程目标是提高学生的运动技能和运动表现，学生结合自身情况，经过一个学期的选修课程后，进一步提高运动技能的学习和训练，提高学生的运动表现和竞技水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生的终身运动习惯；通过体育课程的学习和训练，让学生深入了解运动对身体健康和心理素质的重要性，培养学生的终身运动习惯和健康生活方式。	通过本课程学习，让学生熟悉体育运动的历史和文化，以及体育运动对身体健康和心理素质的影响。运动技能训练方面，教授各种运动项目的基本技能和战术，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、民传体育项目、健美操等，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和活动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道德教育方面，通过体育比赛和活动，让	掌握各专选项目的基本技术，了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值，增强学生各项身体素质，提高学生体育兴趣水平。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质，养成终身体育的习惯。	Q5, Q10, K4, A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
					学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。		
14	大学语文(1)	2	36	本课程的课程目标是传授语文知识，提高学生运用语言文字的能力。同时向各专业学生传播中华民族优秀传统文化，增强学生综合人文素质。	先秦文学、秦汉魏晋六朝文学、唐宋文学、元明清文学、中国现当代文学、外国文学。	提高文学鉴赏水平，提升大学生的人文素养、人文精神，进一步提高语言文字的实际应用水平，为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。结合知识传授，全面实施课程思政。并注重知识传授与价值引领同步。	Q2, K1, K3, A4
15	高等数学(1)	2	36	本课程的目标是针对学生的数学基础及未来发展需要，从实际问题出发引入数学概念与方法，再回归到实际应用中，使学生能用基本方法解决基本数学问题，并能进行知识的迁移，把数学方法和数学思想应用于其他领域，达到解决实际问题的能力，使学生感受数学的应用价值；提高学生的综合素养和创新意识。	函数及其应用、极限的概念及其运算、无穷小和无穷大、函数的连续性、导数的概念及运算法则。	体现数形结合思想、数学建模思想，极限的思想观，能用数学思想去解决生活中的优化等问题，理论知识与生活案例有机融合。教学中教师面授为主，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q2, K6, A6
16	大学英语(1)	2	36	通过本课程的学习，学生能具备一定的听、说、读、写能力，能进行简单的日常英语口语交流，能处理英文资料、英文相关业	打招呼与自我介绍、感谢与祝贺、指路问路、道歉与原谅等相关主题的英文词汇、例句、对话和短文、英语词类和时态的用	学生一般应掌握基本的英语语音和语法知识，认知英语单词 1000 个，在听、说、读、写、译等方面受过初步的训练。教学中结	Q2, K8, A2



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				务，能看懂和写作英文信件、英文材料等，同时能养成良好的学习习惯，具备良好的语言文化素养，树立正确的文化价值观，增强文化自信。	法。	合知识传授，全面实施课程思政，提高学生文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。	
17	信息技术（计算机基础）	2	36	本课程的课程目标是了解计算机常见的软硬件知识，学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件，对学生将来工作、生活起到一定的辅助作用。总体上起到提高学生信息技术素养的作用。	计算机的基本知识、操作系统、文字处理软件 Word、Excel 及 PowerPoint 的使用。	掌握信息技术的基本知识和办公软件的基本操作技能。了解互联网的基本知识，能综合使用各种技能完成工作任务。讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q2, Q4, K6, A7
18	人工智能基础与应用	2	36	本课程的课程目标是掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业，开阔知识视野，为将来更加深入的学习和运用人工智能相关理论和方法解决实际问题奠定初步基础。	人工智能概念、现状及发展历程，人工智能的基础支撑技术，人工智能的应用技术以及人工智能的行业应用。	对人工智能从整体上形成较全面和清晰的系统认识，掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业，开阔学生知识视野、提高解决问题的能力。讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q2, Q4, K6, A7
小计		33	622				

2. 公共基础选修课设置及要求

公共基础选修课共设置 10 门，课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础选修课设置及要求



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	党史国史	2	36	本课程的课程目标是使学生了解党和国家发展的来龙去脉，了解党和国家的重大事件，了解党和国家的重要人物。通过学习，掌握历史规律，分析世界大势，认清世界发展趋势。	党史：新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设、改革开放、中国特色社会主义发展史；国史：中国古代史、中国近代史、中国现代史。	通过该课程的学习，使学生了解中国共产党和中国的发展历史，具体掌握在中国共产党的成长过程中、在我国的发展过程中的重大历史事件，使学生树立正确的历史观，培育学生的爱国、爱党意识，在纷繁复杂的意识形态碰撞中，坚持初心，牢记使命。激发学生爱国情怀，从而自觉地投身于国家的发展民族的复兴伟大事业中来。	Q1, Q2, Q3, K1, K2, A1
2	安全教育	1	18	本课程的课程目标是让大学生了解安全教育的必要性和重要性，掌握必备的安全常识，增强法律意识和安全意识，切实提高大学生自我教育、自我管理、自我保护的能力。	国家安全、拒绝暴力、警惕盗抢、谨防诈骗、自我保护防性侵害、切勿酗酒、戒除赌博、拒绝毒品消除火患、预防疾病、调整身心健康、校园网贷、出行安全等。	让学生了解防事故、防骗、防侵害等相关的安全问题、分类知识以及安全保障的基本知识。传授学生处理安全问题的策略和方法，掌握安全防范技能，树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。	Q4, K2, A1
3	职业素养	1	18	本课程的课程目标是根据企业用人标准，对学生进行职业素养的认知教育，让学生明确应该具备的职业素	修订我的学业计划、常说谢谢、感恩的心、中国梦、爱国情、在团队中成长、在协作中进步、户外拓展训练	培养学生职业责任心和适应环境变化的能力；培养自我学习、自我发展、与人交流合作的能力；培养良好的职	Q5, Q6, K2, K7, A7



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				养，使学生成为“职校人”。	练、弘扬工匠精神。	业道德与创新能力。以课堂教学为主，结合知识传授实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
4	健康教育	1	18	本课程的课程目标是让学生了解健康的意义、标准，了解防治的方法，掌握健康的基本内容，扩展学生的知识面，提高学生珍爱生命的意识，为学生今后更好地工作和学习提供健康方面的指导。	健康教育概述、健康生活方式的养成、疾病的认识和预防、健康体检与保健、心理健康的认识和理解、性与生殖健康、安全应急与避险措施。	了解健康的概念，建立科学的健康观，以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健，自我调适，更好的认识自己，促进自我身心健康的发展。知识传授与价值引领同步，全面实施课程思政，引导学生知行合一。	Q3, Q5, Q10, K2, K7, A3
5	音乐鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标是培养学生健康审美情趣和感受体验，鉴赏音乐美的能力，树立正确的审美观念，突出艺术学科特点，寓思想品德教育于音乐之中，陶冶情操，提高修养，促进学生全身心全面发展。	乐理知识与音乐审美、歌曲演唱知识与欣赏、西洋乐器与名作欣赏、民族乐器与名作欣赏、中国近现代流行音乐发展与欣赏。	了解音乐产生的背景、理解音乐语言、掌握音乐的基本规律，学会如何欣赏不同类型的音乐作品，为以后继续学习音乐课程打下了良好基础。教学中理论和实践有机融合，全面实施课程思政，陶冶情操，提高学生自身修养。	Q12, K5, A4
6	美术鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标主要是培养学生审美能力和审美判断力，引导学生对美术史和现实生活中的美术进行鉴赏，陶冶学生性情，增强学生视觉感受力和审美判断力。	中国绘画与书法鉴赏、外国绘画鉴赏、工艺和雕塑艺术鉴赏、现代设计和视觉传达设计鉴赏、学会鉴赏身边的美术。	了解并熟悉中外和古今美术作品，掌握美术鉴赏的艺术语言。学会用独特的艺术语言对中外美术作品进行鉴赏和分析，教学中理论和实践有机融合。全面实施课程思政，培养学生知识、能力、素养的	Q12, K5, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						协调发展。	
7	创新创业就业指导	1	18	本课程的教学目标是掌握创新创业及就业的基本原理和实践方法，了解创新创业与就业的最新发展。帮助学生树立正确的就业观，为培养大学生的创业精神、创新技能和创业才干打下扎实的基础。	创新创业思维、创业启动、创业的创新运营、创业发展、就业政策法规、就业形势分析、就业准备、求职择业方法和技巧等专题。	掌握创新创业与就业的基本知识，了解创新创业与就业实践的最新发展。培养学生创新创业精神，提高学生综合素质和创业就业能力。教学中全面实施课程思政，引领学生树立科学的创新创业观、就业观，切实提高创新创业能力和就业能力。	Q4, Q6, K2, K7, A5, A7
8	茶文化基础	1	18	本课程的目标是了解茶文化知识，识别各类茶并掌握各种茶叶冲泡技巧，能正确运用茶文化知识，提高综合素质，增强职业变化的适应能力。	茶文化知识、茶基础知识、茶艺表演。	能够认识六大类茶的功效、名品、鉴赏、购买和保存方法等茶类知识。使学生认识冲泡用具的使用以及茶叶冲泡的程序、手法和服务礼仪。同时能陶冶情操，净化心灵，建立和谐人文关系，提高综合人文素养。讲练结合，知识传授同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q12, K5, A4
9	素质教（个蔚成风）	6	108	本课程以立德树人为根本，以品德提升、人文修养、身心素质为重点，以提高学生综合素质和能力为目标，构建覆盖课堂教学和校园文化活动的素质教育体系，把学生培养成具有高尚的道德情操、高品	经典诵读：内容包括经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等；体育锻炼：以“运动世界 APP 环校园跑”为载体，实行课外定向健身跑；培养精益求精的习惯：包括生	本课程持续深化学院三个蔚然成风，培养学生爱学习、强健康、有礼貌的高尚品质。通过经典诵读使学生了解、熟悉中华优秀传统文化，丰富文化底蕴，激发广大学生对优秀传统文化和祖国语言文字的学	Q12, K2, K5, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				位的文化修养、健康体魄以及健全人格的人。使学生学会做人，学会生活，学会健体，为学生学业成就与事业成功奠定坚实基础。	活、劳动、卫生、礼貌、言谈举止等习惯。	习和热爱。通过体育锻炼，发挥学生参与课外体育锻炼的积极能动性，促进学生身心健康发展、强健学生体魄。通过精益求精的习惯的培养，完善学生的行为习惯，提高学生自身修养，实现学生的可持续发展。	
10	中华优秀传统文化	2	36	本课程的课程目标是了解、熟悉中华优秀传统文化，引导学生自觉继承传统文化，增强民族自信心、自尊心和自豪感，增强文化自信，激发强烈的爱国主义情感。	经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等。	加强学生对中华文化的认知，了解中华文化的精神。增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性，提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力。	Q2, Q3, K2, K5, A1
小计		17	162				

3. 群共享课程设置及要求

群共享课程共设置 3 门，课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 群共享课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	商务礼仪	2	36	通过本课程的学习，使学生掌握服务礼仪的基本理论和知识，具备服务礼仪的理念和意识，认识礼仪活动的规律，能根据具体商务场合设计自己的仪容仪表，培养学生的礼仪修养，提升个人素质，树立良好的职业形象，以便能更	课程主要教学内容：形象礼仪、举止礼仪、接访礼仪、沟通礼仪、办公室礼仪、求职礼仪、商务接待、商务宴请、商务公关、商务沟通、商务谈判、商务会议等文明礼仪修养基本规范知识	讲练结合，理实一体，全课程实施课程思政。本门课程理论知识浅显易懂，但实际操作点多，操作面广。所以在教学方法上必须不断的交叉采用课堂讲授法、案例教学法、仿真模拟法、影音观摩法等多种教学方法和手段。通过学生的情	Q3, Q5, K9, A7



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				好地适应商务社交需要		景模拟、亲自操作，让学生真正做到“会做”，使学生达到对礼仪技能的“获得”，将服务礼仪运用到岗位工作之中	
2	大数据技术应用基础	2	36	通过大数据技术应用基础的学习，使学生具有全面完整的大数据分析思路及应用实践能力。掌握大数据分析基础理论知识，熟练运用工具和开发语言实现数据采集、存储、处理、分析、挖掘以及可视化等操作，解决实际问题	学习大数据基础知识和相关技术，从大数据概述、大数据存储与管理、大数据采集与预处理、大数据分析与应用、大数据挖掘、大数据平台实践与案例分析等内容	讲练结合，理实一体，全课程实施课程思政。本课程理论知识浅显易懂，主要是实践内容，操作面广。所以在教学方法上必须不断的交叉采用课堂讲授法、案例教学法、仿真模拟法、影音观摩法等多种教学方法和手段。掌握大数据分析的基本理论、技术，了解大数据分析的典型应用场景、掌握如何分析数据、解决问题、完成相关研究的方法，具有创新和独立意识	Q9, K16, A6, A7
3	企业管理基础	2	36	通过本课程的教学，使学生能够正确理解企业及管理方面的知识，掌握其普遍规律、基本原理和一般方法，树立科学的管理理念，并能综合运用实际问题的分析，初步具有解决一般企业管理问题的能力，培养学生的综合管理素质	本课程主要涉及：现代企业与管理者概述；现代企业战略经营分析制定与决策、现代企业人力资源管理、财力、物力、信息资源管理；企业生产、质量和营销管理及案例分析；企业文化建设；现代企业创业创新管理	本课程教师应将课堂学习的主导权交给了学生，但不意味着对课堂完全放弃不管，而应该对每个小组，每个学生的表现进行观察，发现每个人的长处不足，并在之后的教学中进行针对性的安排，让学生树立现代管理的思想观念，掌握和运用管理学的基本原理和方法，提高自身的管理素质，	Q8, Q9, Q11, K11, A10



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，培养和提高学生的理论素质、创新能力和职业能力，为学生就业打下坚实的理论基础和职业基础	
小计		6	108				

4. 专业基础课程设置及要求

专业基础课程共设置 6 门，课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	会计基础	6	108	通过这门课程的学习，使学生对会计相关基础知识：会计要素、会计基本假设、会计科目、会计凭证、会计账簿等概念有一个基本的理解，并且能够做简单的审核传递凭证、填写分录、登记账簿、编制报表等日常工作。会计基础主要培养学生日常会计工作的处理能力以及分析会计问题并且解决会计问题的能力。同时该门课程是学生进行后续课程学习的基础课程	会计的概念、对象、职能、任务及核算方法；会计科目与账户；复式记账原理、借贷记账法、账户对照关系和会计分录；会计确认与计量、会计六大要素的确认与计量；会计凭证的意义与作用；会计账簿的设置和登记、账簿的试算与记账错误的更正；账簿的结账与对账；财产清查的意义、种类和盘存制度、方法以及财产清查结果的处理；会计报表的报送和审批	会计基础课程作为财经类专业的先修课程，要求教师根据课程的项目进度进行设计，主要采用理论与实践相结合的方式，运用任务驱动教学、情景化模拟操作等展开教学，帮助学生巩固好专业基础知识，将专业知识与计算机融合，同时全面实施课程思政，将理论与学生价值引领同步进行通过本课程的学习，使学生了解会计的职能、特点及其对象、假设、质量信息要求等；理解做好会计工作对加强企业经济管理，提高经济效益的重要意义；理解掌握会计要素、科	Q7, Q9, K12, A12



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						目和账户的相关理论、账务处理等；掌握会计凭证、账簿的基本内容和实务操作中的要求，了解会计报表基本内容，明确会计核算形式的种类和会计核算形式的执行程序	
2	经济学原理	2	36	通过这门课程的学习，培养学生分别处在微观和宏观两个角度来分析人类社会经济活动的规律以及总结归纳内在原理的能力。主要培养学生认识经济现象和分析经济问题的基本能力，掌握经济学的基本逻辑思路，同时，为经济、管理类专业的学生进一步学习经济学理论打下基础	微观部分包括均衡价格理论、消费者行为理论、生产者行为理论（包括生产理论、成本理论和市场均衡理论）、分配理论、一般均衡理论与福利经济学；宏观部分包括国民收入决定理论、消费函数理论、投资理论、货币理论、失业与通货膨胀理论、经济周期理论、经济增长理论等	教学中全面实施课程思政，知识传授的同时，引领学生树立正确的经济交易价值观，树立符合经济运营操守。要求教师做好学生的学情分析，充分利用现代信息技术手段将启发式教学、任务驱动教学、讨论式教学、案例分析教学方式应用到教学中，筑牢学生的基础知识，通过本门课程的学习，使学生具备经济学的基础知识和基本技能，扩大学生的知识面，使学生了解经济中的各种现象、关系和规律，对经济运行有一个比较全面的了解	Q7, Q9, K12, A9
3	经济法基础	4	72	通过本课程的学习，掌握经济法学的基本原理，提高经济法理论水平；掌握经济法的主要制度，深入了解经济法领域存在的主要实务问题；掌握我国主要的经济法	了解经济法概念产生与发展，掌握地位与作用，经济法调整对象，以及经济法律关系的构成要素，熟悉经济法的渊源与体系；了解个人独资企业的概念，掌握个人独	教学中全面实施课程思政，知识传授的同时，引领学生树立正确的经济法价值观，树立符合票据法操守。要求教师做好学生的学情分析，充分利用现代信息技术手段	Q7, Q9, Q11, K12, A1, A7



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				律法规	资企业的法律特征、权利和义务；了解合伙企业的概念与法律特征，掌握合伙企业设立条件；合伙企业事务的执行；合伙企业与第三人的关系；合伙人的入伙与退伙；合伙企业的法律责任；掌握有限责任公司和股份有限公司的区别，掌握公司的设立条件与程序、财务会计制度、组织机构的设置规则、公司合并、分立、解散和清算制度；了解破产概念；掌握破产条件、申请和受理程序；债务人财产与破产债权；了解合同的概念和特征，合同法的概念和调整对象；掌握合同订立形式与方式，合同主要条款、效力，无效与可撤销合同；掌握合同履行的规则与抗辩权的行使、掌握合同担保的概念、方式；掌握合同变更、转让和终止的概念及具体情况；掌握合同违约责任的概念、承担违约责任的主要形式、违约责任的免除等	将启发式教学、任务驱动教学、讨论式教学、案例分析教学方式应用到教学中，筑牢学生的基础知识通过对本课程的学习，使学生能够了解市场经济条件下，经济法律关系的一些基本概念，掌握市场主体方面的法律制度，市场运行方面法律制度、经济纠纷处理方面的法律制度，并能够正确运用相关法律制度对一些基本社会经济活动现象从经济法角度给予合理的解释与判断，培养学生成为创业者和职业经理人的法律素养和综合能力	
4	初级会计实务	4	72	为适应市场对职业化、专业化、现代化和实践性财会人才的需求，使学生	课程主要内容是要求学生掌握企业资产、负责、所有者权益、收入、费用	教学中全面实施课程思政，知识传授的同时，引领学生树立正确的价值	Q7, Q9, K12, A12



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				掌握会计的基本建立账簿、日常业务核算、登记账簿、编制报表的基本能力，通过学习考取会计初级资格证书，具备从事会计、出纳工作的基本素质	和利润六项要素的核算；能够初步进行成本核算和财务分析	观，树立符合运营操守。要求教师做好学生的学情分析，充分利用现代信息技术手段将启发式教学、任务驱动教学、讨论式教学、案例分析教学方式应用到教学中，筑牢学生的基础知识要求学生能够独立、熟练运用现代会计处理技术进行实际经济业务的会计处理，也为其他专业课程的学习打下牢固的基础	
5	财政金融基础	2	36	通过对本课程的学习，学生可以具备经济管理工作所必须的财政、金融的基本知识和基本经济政策及分析与运用能力，为学生学习专业知识和职业技能，提高综合素质打下一定的理论基础	本课程主要涉及内容为：财政基础、财政收入、财政支出、国家预算；国家税收、国际税收；金融概要、货币流通、金融市场、国际收支；财政政策、货币政策等	通过学习需要的财政、税收、金融等知识基础，培育学生对学习财政与金融知识的兴趣并能够运用相关知识和理论，从专业视角分析和观察社会财政经济、金融现象，具有一定的专业理解和分析能力，采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，进而形成正确的财会人员价值观、世界观和行为规范	Q7, Q9, K12, A7, A12
6	统计基础	2	36	通过本门课程的学习，使学生能够掌握统计学的基本原理、基本方法及基本统计指标的核算，并能运用所学知识，完成对统计资料的搜集、整理和分析，提高学生	学习统计基础基本认知，静态指标分析技术，抽样推断技术。相关关系分析技术、动态数列分析技术、统计指数分析技术等项目，从而形成以统计认知为开端，提	讲练结合，理实一体，全课程实施课程思政。本门课程属于理论课程知识点较多。所以在教学方法上必须不断的交叉采用课堂讲授法、案例教学法、加强训练、等	Q9, K6, K10, A6



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				对社会经济问题的数量分析能), 能够从事数据的搜集、整理和简单的分析工作, 并培养学生良好的职业道德和职业素质	高数据计算分析能力	多种教学方法和手段。通过本课程的学习, 使学生理解并应用统计学的基本知识, 学会运用科学的统计方法去搜集、整理、分析实际数据, 并通过统计所特有的统计指标和指标体系, 表明所研究的社会经济现象的规模、水平、速度、比例和效益	
小计		20	360				

5. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程共设置 8 门, 课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	企业纳税实务	2	36	通过本课程的学习, 着重培养了学生的创新思维能力和会计实践能力, 以职业能力需求为切入点, 对传统会计教学优化整合, 同时又不打破职业体会使学生能正确分析和解决企业税务会计一般问题的能力, 以便较好地适应从事企业日常财务会计工作需要	了解税收实体法的构成要素, 税收法律关系; 掌握增值税销项税额、进项税额、应纳税额的计算; 了解消费税征收范围、税目税率; 理解和掌握关税的计税依据和关税应纳税额的计算; 理解和掌握企业所得税应纳税所得额、应纳税额的计算	通过本课程的学习, 使学生了解税务知识的相关概念, 相关的税法规定, 能区分不同税种存在的意义及计税的依据, 掌握各种税种的计算和会计分录的书写, 学会申报纳税。全面实施课程思政, 培养学生诚信做账、诚信纳税意识, 认真仔细严谨的工作态度	Q7, Q9, Q11, K14, A15, A20
2	企业财务会计	6	144	本课程主要阐述企业经济活动的核算与分析的理论和方法。为满足企业内部经营管理和企业外部各方面了解其	财务会计的概念、特点和职能等基本概念; 财务会计基本假设、会计要素及其确认与计量、会计信息质量要求	本门课程教师应将课堂学习的主导权交给了学生, 并不意味着对课堂完全放弃不管, 而应该对每个小组, 每个	Q7, Q9, K12, A20



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				财务状况和经营成果提供会计信息，侧重于企业基本会计要素和基本业务的核算理论、原则、方法及主要会计报表的编制。通过本课程的学习，学生在熟练掌握会计要素的账务处理、会计报表编制的基础上，能灵活的根据企业的特点，为投资人、债权人、政府机关等报表使用人提供，满足其需要的信息	和会计记录与报告等基本理论内容；往来核算业务的账务处理；存货的确认、计量以及减值的账务处理；固定资产的确认、计量、折旧以及处置的账务处理；职工薪酬进行计算和核算；收入的核算；负债的相关业务核算；费用和利润的核算；资产负债表、利润表的编制和现金流量表的编制	学生的表现进行观察，发现每个人的长处不足，并在之后的教学中进行针对性的安排，通过本课程的教学，使学生掌握企业货币资金、存货、固定资产、对外投资、负债、所有者权益、收入、费用、利润、财务成果等方面主要经济业务；了解企业结算方式、包装物核算、固定资产投资方式、固定资产租赁业务、对外投资分配方式、其他资产、收入确认准则、企业内部报表的种类及其编制、会计报表附注等内容。全面实施课程思政，旨在培养学生遵守职业道德规范，细心踏实的良好行为习惯	
3	财务机器人应用	2	36	让财会学生具备运用 RPA 技术提高财会人员个人生产力的基本能力，具体包括： ① 理解软件技术的常见基本概念； ② 理解 RPA 技术的基本概念与结构； ③ 掌握 RPA 开发的基本方法与工具； ④ 能够以 Excel 为个人数据中心，面向财会领域的非全流程的、典型	本课程授课内容主要为财务机器人的基础知识、发票业务、银行业务、报销业务、采购业务	知识要求主要有： ① 理解并掌握基本数据类型，以及数据表等复杂数据结构及其构造方法； ② 掌握数据获取、计算与填报的基本方法，掌握文件操作的基本方法； ③ 理解软件开发技术基本方法（如模块化设计思想），掌握流程调用的基本方法 能力要求主要有：	Q7, Q9, K17, A8, A19, A20



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				的、基础性的业务; ⑤建立合理的工作流,分析和选取合适的 activity,开发并调试 RPA		①能够分析财会领域基础业务流程; ②具备基本的 RPA 设计能力与开发能力; ③能够使用集成开发环境,并具备基本的测试与调试能力; ④能够发布、下载、部署、配置个人 robot	
4	管理会计	4	72	通过本课程的学习,力求使学生了解现代管理会计学在会计学科体系中的地位和作用,学会管理会计的基本方法和基本理论,能根据现代企业制度的经济业务信息进行整理,并进一步加工和运用企业内部信息,预测经济前景,参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩等	通过本课程的学习,使学生掌握现代会计的基本理论和基本知识,熟悉会计制度及财经法律法规,具有较强的会计业务实际操作能力以及熟练运用计算机收集各类单位的财务会计数据和处理各类会计事务的实际操作能力,能胜任会计及财务管理工作	通过对本课程的学习,使学生能够掌握管理会计的基本理论与基本方法,并能熟练运用其理论与方法进行预测分析、决策分析,编制预算、进行规划与控制以及对责任中心及整个企业的业绩进行考核评价。该课程全面实施课程思政,课程思政的教学目标包括:理想信念教育、核心价值观教育、文化教育职业素养教育、终生学习观念教育。通过案例教学引导学生关注时政要闻、经济新闻,引入企业管理事件,运用学生自身学习生活等事例,聚焦管理会计的管理与理论	Q7, Q8, Q9, Q11, K15, A10, A14, A16, A20
5	财务数据分析与可视化	2	36	通过本课程的学习,使学生能够掌握财务大数据分析项目的基本流程、可视化工具分析和	建立大数据基本认知及掌握大数据分析方法论、掌握数据采集、数据清洗、数据集成、可	通过对本课程的学习,使学生及时明晰真实的披露企业信息的能力;用网络、社会关系收集	Q7, Q9, K16, K19, A18, A20



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	化			一般数据挖掘分析建模方法。通过大数据分析实践增强业务理解能力，学会利用数据分析和专业知识解决不同行业、不同经营问题的分析方法。通过对实际案例的演练，掌握创新性提出管理建议与优化措施的方法	视化设计实战演练，掌握财务数据收集与预处理方法、财务大数据分析可视化的基本原理、财务大数据大数据算法的基本原理	分析资料的能力；编制报表的能力，能够利用大数据算法对企业的经营做出预测，指导决策制定。全面实施课程思政，培养学生全面考虑问题、认真严谨分析问题的的工作态度，具备大局意识	
6	智能成本核算与管理	2	36	通过本课程的学习，使学生掌握企业成本核算的基本理论和核算方法，掌握成本会计的操作技能，加强对成本会计实践的感性认识，提高实际动手能力与操作能力，形成成本核算的岗位工作能力，完成企业成本核算岗位的实际工作任务。同时具备诚实守信、遵守准则、爱岗敬业、严谨细致、善于沟通的职业修养和职业素质	成本会计是通过成本计算工作，计算出产品的总成本和单位成本，为企业生产经营管理提供准确的成本信息，以便于进行成本预测、决策、控制、分析和考核的一种管理方法	通过本课程的学习，使学生了解成本会计的相关概念，理解费用要素、辅助生产成本的归集与分配，掌握在产品数量的计算，能够灵活应用品种法、分批法、分步法对中小企业的主要产品进行成本核算。要充分利用混合式教学，提高学生对该课程思政内容的兴趣，全面实施课程思政，通过成本核算培养学生具备严谨细致、遵守准则、爱岗敬业的职业道德修养和职业素质	Q7, Q9, K13, A7, A13, A20
7	内部控制与风险管理	2	36	通过本课程的学习，学生应了解内部控制与风险管理的基本理论、内部控制的五个要素、内部控制与风险管理的方式、各种经济业务的内部控制制度的建立程序和方法等，为各类企	主要涉及内容：内部控制与风险管理总论、内部控制的基本理论、内部环境、风险评估、控制活动、信息与沟通、内部监督	通过本课程的教学，学生应达到以下要求： (1) 系统了解和掌握内部控制与风险管理的理论，具体包括内部控制的产生与演进轨迹、理论框架和方式； (2) 掌握企业主	Q7, Q8, Q9, Q11, K13, A17, A20



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				业建立和实施内部控制制度与风险管理提供理论基础和操作建议		要经济业务的内部控制制度的建立程序和方法； (3) 通过对各类企业实际内部控制与风险管理案例的学习和讨论，切实掌握企业加强内部控制，提高经营效益和管理效率的方法和途径	
8	财务管理实务	6	108	通过本课程的学习，使学生在掌握货币时间价值、风险价值等观念的基础上，能灵活的根据公司特点对筹资、投资、营运资金管理、利润分配等活动进行决策，从而实现企业价值最大化	课程主要涉及内容为：通过货币时间价值和风险评估，能够进行短期资金筹集决策和长期筹资方案的设计及评价并确定最佳资本结构；能够熟练进行项目投资评价工作和证券投资管理；能够熟练进行运营资金管理；能够完成收益分配工作。	通过本课程的学习，学生能够掌握财务管理的基本理论知识 and 基本方法，具备投资决策、筹资决策、利润分配决策的基本技能。给学生提供理财的思路和导向，引导学生分析理财实务中的成败得失和经验教训，使学生能学以致用或有所借鉴，培养了学生的专业能力、方法能力和社会能力。	Q7, Q8, Q9, K13, A14, A20
小计		26	504				

6. 专业选修（拓展）课程设置及要求

专业选修（拓展）课程共设置 5 门，课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业选修（拓展）课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	审计基础	2	36	通过本课程学习，使学生掌握审计的基本理论，基本方法和基本技能，同时使学生具备审计方面的分析 went i8 和解决问	本课程培养熟知审计准则和企业会计准则及相关会计制度，能评估重大错报风险，会实施业务循环控制测试和实质性程序并获取	该课程全面实施课程思政，通过企业案例教学，培养学生具备严谨细心的工作态度，培养学生的职业谨慎性和风险评估和风险应	Q7, Q9, K18, A20



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				题的能力，也为将来做好审计工作和加强企业经济监督奠定必要的专业素质，以使学生在未来的经济监督工作中更好地发挥作用	充当适当的审计证据，能编写审计工作底稿，出具审计报告	对能力，要求学生掌握审计的本质、审计标准、审计依据、审计的基本程序和方法，掌握对内部控制制度进行审查和评价的程序与方法，掌握企业财务审计，掌握经济效益审计、审计报告、审计档案和后续审计	
2	业财税融合大数据应用	2	36	着重培养了学生的创新思维能力和会计实践能力，以职业能力需求为切入点，应用实训软件教学平台，提高学生业财税融合的能力，以便较好地适应大数据背景下业财税融合	掌握增值税、消费税、关税、企业所得税、个人所得税等税种的计算与应用；掌握业财税融合大数据应用	通过科学的信息技术手段实现全面、系统、准确、及时的数据收集、处理、汇总、反馈和分析，提高学生对企业业务运营情况的把握，将大数据应用于企业的业务和财务管理中，帮助学生更好的适应工作岗位，提高工作效率，通过本课程的学习，使学生了解税务知识的相关概念，相关的税法规定，能区分不同税种存在的意义及计税的依据，掌握各种税种的计算和会计分录的书写，学会申报纳税	Q7, Q8, Q9, K15, A7, A8, A20
3	会计信息系统应用	4	72	通过本课程的学习，学生能够具备会计电算化主要岗位所必需的基本知识、技能和方法，可以独立自主判断并处理完成一个业务简单的小型工业企业的各项会计电算化核算工作，具	会计信息系统分析与设计的基本原理、电算化会计软件的初始化设置、总账系统、报表系统以及核算子系统的操作方法；记账凭证的录入与修改操作；对已录入的记账凭证进行查	通过本课程的学习，使学生掌握现代会计的基本理论和基本知识，熟悉会计制度及财经法律法规，具有较强的会计业务实际操作能力以及熟练运用计算机收集各类单位的财务会计数	Q7, Q8, Q9, K20, A11, A20



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				备企业主要会计岗位的基本会计电算化上岗能力	询、修改、出纳签字、审核、过账等操作；设置辅助属性参数，完成对辅助项目管理业务的操作；工资系统及工资数据的设置、编辑与处理；固定资产及其折旧的设置、编辑与处理；期末业务处理；会计报表的设置、编制与输出	据和处理各类会计事务的实际操作能力，能胜任会计及财务管理工作。全面实施课程思政，培养学生认真仔细、踏实诚信的工作态度，不怕困难用于挑战的职业精神	
4	大数据技术在财务中的应用	2	36	通过本课程的学习，以 Power BI 商业智能相关技能点为基础，对标企业财务、业务岗位的新要求和数字化时代下企业数字加工流程标准，建立起财务人员传统能力向业财融合综合能力转型的新路径。	本课程包括数字化的主要原理和基本概念、从 Excel 到 Power BI 的转型和适应、Power BI 的核心功能，即数据清洗功能，数据计算功能和数据的可视化功能、企业真实案例实训，从资金、报表、存货、业务、损益五个方面给予 Power BI 日常使用等。	通过本课程的实践学习，学生可以提升财务信息收集的精确性，学会利用相应的数据处理模型，使用定量分析与定性分析的收集方法，分门别类的收集出相关的财务信息，提升财务信息数据收集的精确性。全面实施课程思政，培养学生感知中国科技技术的迅速发展、通过大数据技术，感知中国在各个方面的发展速度，培养学生坚定“四个自信”。	Q7, Q9, K19, A7, A18, A20
5	创新实践与人文素养	0	0	以专业基础为基石拓展学生创新实践内容	培养专业课程以外的兴趣爱好，提升以本专业技能为基础之外的创新能力教学	开展第二课堂教学与其他专业形成链接提升创新能力。	Q4, Q5, Q6, Q7, Q11, K2, K7, A5, A20
小计		10	180				

7. 实践教学设置及要求

实践教学共设置 6 门，课程设置及要求如表 12 所示。



表 12 实践教学设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	入学及安全教育	1	18	使学生充分认识安全工作的重要意义，掌握安全知识，培养学生“珍爱生命，安全第一”的第意识，在学习和生活中注意人身安全、饮食安全、交通安全、网络安全等，提高学生风险防范、预防灾害、预防突发事件的能力。	校园用电安全教育，学生交通安全教育，校园隐形伤害安全隐患教育，学生集会、集体活动、课件活动安全注意事项，食品安全教育，防溺水安全教育，防雷电地震安全教育，网络安全教育，反诈骗安全教育，安全常识教育。	主要是学校的规章制度、学生宿舍管理、新生入学安全教育、新生入学礼仪培训、新生入学艾滋病禁毒教育、新生心理健康教育、防溺水安全教育、网络安全教育、防传染病安全施教育等。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步，增强学生安全意识，培养规矩意识。	Q2, Q3, Q4, K2, K4, A3
2	毕业教育	1	18	本实践课旨在使学生通过理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观，正确认识目前的就业形势，党和国家的政策，引导学生树立“先就业，后择业，再创业”的现代择业观，使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我	本课程主要教授：理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育。	通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强学生的廉洁意识、自律意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价	Q2, Q3, Q4, K5, K7, A5, A7



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强他们的廉洁意识、自律意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。		值引领同步。	
3	认知实习	4	72	本课程旨在加深学生对专业的认识，有益于学生的未来职业生涯的规划。	对专业知识进行集中训练，提高学生专业技能。	讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政。通过本课程的学习，学生对本专业有了一个全面的认识，清楚自己未来的职业选择和规划，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q2, Q3, Q4, K5, A5, A7
4	岗位实习（跟岗）	16	288	本课程旨在让学生提前熟悉工作环境，为实习打下坚实基础。	了解财会岗位的具体工作内容及需要具备的专业知识。	通过本课程的学习，学生基本了解了财会工作的内容，结合知识传授，全面实施课程思政。注重知识传授与价值引领同步，培养良好的职业操守和职业道德，为今后顺利走上工作岗位打下基础。	Q2, Q3, Q4, Q6, K2, K7, K20, A5, A7
5	岗位实习	20	360	本课程旨在提高学生的知识运用能力	学生进行为期1学年的岗位实习，到	通过本课程的学习，提升了学生的	Q2, Q3, Q4, Q6, K5, K7, A5



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	(顶岗)			和专业技能实际操作能力，为未来就业做准备。	岗位上学习专业技能，学以致用。	专业技能水平，能更好地适应未来的就业。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。使学生能够尽快将所学专业知识和岗位技能与生产实际相结合，使学生树立起职业理想，根据贵州经贸职业技术学院学生岗位实习管理办法执行。	, A7
6	毕业论文答辩	4	72	毕业设计（论文）是专业人才培养方案中重要的实践性教学环节和综合性教学环节。毕业设计（论文）是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题的能力，包括文献资料查阅，工程技术手册的正确使用，技术经济比较，系统分析，设计计算及数据处理，绘图，设计说明书（论文）的撰写等方面的能力。对培养学生的工作作风、工作态度以及实际工作能力具有十分重要的意义。	本课程教授内容为：本学科的基本理论、专业知识和基本技能的综合运用。	通过毕业设计，培养学生综合运用所学专业知识，独立思考，培养创新精神及设计一般工程的施工组织设计能力。设计题目主要根据三个方面选题：一是根据学生毕业去向及拟从事专业选题；二是根据专业内容选题。三是结合教师科研课题定设计题目。指导教师根据学生设计内容和答辩情况给出成绩，分优、良、中、及格、不及格五个等级。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q4, Q6, K3, K7, A5, A7
小计		46	792				

(三) 时序课周学时分配



时序课周学时分配如表 13 所示。

表 13 时序课周学时分配表

学期	公共基础课		专业（技能）课程				合计周学时
	必修	选修	群共享课	专业基础	专业核心课	专业（拓展）选修课	
1	14	0	2	8	0	0	24
2	10	2	2	4	8	0	26
3	2	0	0	4	8	6	20
4	0	0	2	4	12	4	22
5	岗位实习（跟岗）、岗位实习（顶岗）						
6	岗位实习（顶岗）、毕业设计答辩						

（四）课程学分学时安排

课程学分学时安排如表 14 所示。

表 14 课程学分学时安排表

课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期	
		学时	比例	学分	比例				
必修课	1. 公共基础必修课		622	22.80%	33	20.89%	174	6.38%	1-6
	其中	劳动教育	18	0.66%	1	0.63%	18	0.66%	
	3. 群共享课程		108	3.96%	6	3.80%	36	1.32%	1, 2, 4
	4. 专业基础课程		360	13.20%	20	12.66%	36	1.32%	1-4
	5. 专业核心课程		504	18.48%	26	16.46%	216	7.92%	2-4
	7. 实践教学		792	29.03%	46	29.11%	790	28.96%	1-6
	小计		2386	87.46%	131	82.91%	1252	45.89%	1-6
选修课	2. 公共基础选修课		162	5.94%	17	10.76%	12	0.44%	1-4
	其中	素质教育（三个蔚然成风）	108	3.96%	6	3.80%	108	3.96%	
		中华优秀传统文化	36	1.32%	2	1.27%	0	0.00%	
	6. 专业选修（拓展）课程		180	6.60%	10	6.33%	168	6.16%	3-4



课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期
		学时	比例	学分	比例			
小计		342	12.54%	27	17.09%	180	6.60%	1-4
公共基础课(1+2)		784	28.74%	50	31.65%	186	6.82%	1-6
合计(=小计 1+小计 2)		2728	100.00%	158	100.00%	1432	52.49%	1-6

(五) 专业实践教学体系

本着工学结合原则，基于专业特点，依托真实的互联网工作环境，参照及引进行业相关企业工作流程及标准，构建三维一体的立体化递进式实习（训）体系。

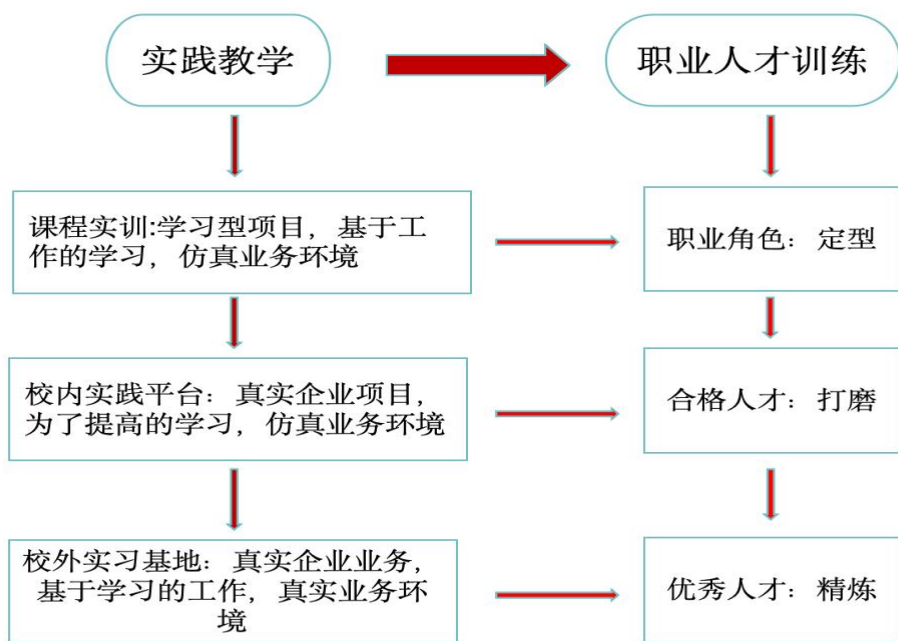


图6 专业实践教学体系

课程实习（训）以认知为主，使学生接触并了解本专业相关岗位职业技能特点和要求。初步形成职业岗位定向、掌握基本职业技能、养成良好的职业素养。

校内实践平台实习（训）以课外实践为主，通过学生实训室、技能竞赛等形式，引入实际的智能财税中小企业应用项目，在专业指导老师的指导下，学生以团队形式完成项目的调研、规划、实施等工作。在企业的直接参与下，以市场及行业的标准对学生进行考核，以培养学生良好的职业技能和素养，提升实际的综合应用能力。



校外实习基地实习（训）以就业为导向，通过寒暑假短期社会实践及跟岗和顶岗实习，对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行会计核算、预算管理、投融资管理、成本管理、财务大数据分析、内部控制、风险管理、财务机器人应用、智能财税等实训。在企事业单位、会计与税务中介服务机构、政府机关等单位进行岗位实习，使学生从认知企业、了解企业岗位工作环境、适应企业相关岗位要求，再将职业技能和素养聚化为良好的职业能力，创造性地开拓企业业务，成为企业的业务骨干。

七、教学进程总体安排

（一）教育教学活动按周分配表

教育教学活动按周分配表 15 所示。

表 15 教育教学活动按周分配表

学年	学期	入学教育	国防教育与军事训练	课堂教学	教学评价周	认知实习	岗位实习（跟岗）	岗位实习（顶岗）	毕业设计（含答辩）	机动教学周数	总教学周数
一	1	1	2	15	1	0	0	0	0	1	20
	2	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
二	3	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
	4	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
三	5	0	0	0	0	0	12	8	0	0	20
	6	0	0	0	0	0	0	16	4	0	20
合计		1	2	69	4	0	12	24	4	4	120

（二）教学进程总体安排表

教学进程总体安排如表 16 所示。



表 16 教学进程总体安排表

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型 (时序课/ 周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础课程	公共基础必修课		开学第一课	C180101		1	18	18	0	0	考查							
			“立德树人”系列讲座	C180102		2	36	36	0	0	考查							
		1	思想道德与法治	180160	时序课	3	54	36	18	0	考试	3						
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	180162	时序课	3	54	36		18	考试	3						
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	180164	时序课	2	36	36			考试		2					
		4	形势与政策	180163	周序课	1	48	48	0	0	考查	4W	4W	4W	4W	4W	4W	4W
		5	劳动教育	C180103	时序课	1	18	0	18	0	考查							
		6	贵州省情	180128	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
		7	生态文明教育	180129	周序课	1	16	16	0	0	考查		8W					
		8	大学生心理健康与发展	180161	时序课	2	36	18	18	0	考查	2						
		9	大学生职业生涯规划	180131	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					



课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		10	军事理论	180132	周序课	2	36	18		18	考查	9W						
		11	军事技能训练	C0901	周序课	2	112	0	112	0	考查	2W						
		12	体育与健康(1)	180111	时序课	2	36	2	34		考查	2						
		13	体育与健康(2)	180112	时序课	2	36	2	34		考查		2					
		14	体育与健康(3)	180113	时序课	2	36	2	34		考查			2				
		15	大学语文(1)	180135	时序课	2	36	36			考试		2					
		16	高等数学(1)	180107	时序课	2	36	36			考试		2					
		17	大学英语(1)	180109	时序课	2	36	36			考试		2					
		18	信息技术(计算机基础)	180133	时序课	2	36	18	18		考查	2						
		19	人工智能基础与应用	180134	时序课	2	36	36	0	0	考查	2						
		小计		622课时, 占总课时比例 22.80%			33	622	412	174	36		16	14	3	1	1	1
	公共基础	20	党史国史	180203	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					



课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	选修课	21	安全教育	C180104	周序课	1	18	18			考查	9W						
		22	职业素养	180116	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
		23	健康教育	180117	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
		24	音乐鉴赏方向	180210	周序课	1	18	18	0	0	考查			9W				
		25	美术鉴赏方向	180211	周序课	1	18	18	0	0	考查			9W				
		26	创新创业及就业指导	180213	周序课	1	18	18	0	0	考查				9W			
		27	茶文化基础	180212	周序课	1	18	6	12	0	考查				9W			
		28	素质教育(三个蔚然成风)	C0902	周序课	6	108	0	108	0	考查							
		29	中华优秀传统文化	C0902C	周序课	2	36	36	0	0	考查							
	小计	162课时, 占总课时比例 5.94%				17	162	150	12	0		1	4	2	2	0	0	
专业(技能)	群共享课程	30	商务礼仪	161A05	时序课	2	36	36			考查	2						
		31	大数据技术应用基础	161A04	时序课	2	36		36		考查		2					



课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
课程		32	企业管理基础	161A06	时序课	2	36	36	0	0	考查				2		
	小计		108 课时, 占总课时比例 3.96%			6	108	72	36	0		2	2	0	2	0	0
	专业基础课程	33	会计基础	161312	时序课	6	108	72	36		考试	6					
		34	经济学原理	163310	时序课	2	36	36			考查	2					
		35	经济法基础	161313	时序课	4	72	72			考试		4				
		36	初级会计实务	161314	时序课	4	72	72			考试			4			
		37	财政金融基础	163312	时序课	2	36	36	0	0	考试				2		
		38	统计基础	161316	时序课	2	36	36			考查				2		
	小计		360 课时, 占总课时比例 13.20%			20	360	324	36	0		8	4	4	4	0	0
	专业核心课程	39	企业纳税实务	163425	时序课	2	36	12	24	0	考试			2			
		40	企业财务会计	163423	时序课	6	144	108	36		考试		8				
		41	财务机器人应用	163426	时序课	2	36		36		考查			2			



课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
												20W	20W	20W	20W	20W	20W
		42	管理会计	163427	时序课	4	72	48	24	0	考试			4			
		43	财务大数据分析可视化	163428	时序课	2	36		36		考试				2		
		44	智能化成本核算与管理	163618	时序课	2	36	12	24	0	考试				2		
		45	内部控制与风险管理	163429	时序课	2	36	36			考试				2		
		46	财务管理实务	163430	时序课	6	108	72	36	0	考试				6		
	小计	504 课时，占总课时比例 18.48%				26	504	288	216	0		0	8	8	12	0	0
	专业选修 (拓展) 课程	47	审计基础	161611	时序课	2	36	12	24	0	考查				2		
		48	业财税融合大数据应用	161610	时序课	2	36		36		考查			2			
		49	会计信息系统应用	163616	时序课	4	72		72		考查			4			
		50	大数据技术在财务中的应用	163617	时序课	2	36		36		考试				2		
		51	创新实践与人文素养	46		0	0										
	小计	180 课时，占总课时比例 6.60%				10	180	12	168	0		0	0	6	4	0	0



课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
							20W	20W	20W	20W	20W	20W					
实性 学程	实践教学	52	入学及安全教育	G0801	周序课	1	18		18		考试	1W					
		53	毕业教育	G0802	周序课	1	18	0	18	0				1W			
		54	认知实习	G0804	周序课	4	72		72	0		1W	1W	1W	1W		
		55	岗位实习(跟岗)	G0805	周序课	16	288		288	0						16W	
		56	岗位实习(顶岗)	G0806	周序课	20	360		360	0						4W	16W
		57	毕业论文及答辩	G0803	周序课	4	72	2	70								4W
	小计		792 课时, 占总课时比例 29.03%				46	792	2	790	0		1	1	1	1	3
合计		2728 课时, 占总课时比例 100.00%				158	2728	1260	1432	36		28	33	24	26	4	4



八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

学生人数与本专业专任教师数比例为 18.5:1，双师素质教师占专业教师的比例为 94%，专任教师队伍中高级职称人数 15 人，中高级职称占比 30%，研究生学历占比为 22%；引进企业兼职教师，兼职教师人数占比 20%。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格、本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有财会相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 2 年累计不少于 2 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应非常了解财会的发展方向，具有较高的科研能力，具有组织课程开发的能力。具有副高以上职称。负责专业改革项目、课程开发项目、技术应用科研项目能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业的专业带头人简介如表 17 所示。

表 17 专业带头人简介

姓名	袁定辉	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1981.07	行政职位	规划财务处副延长（主持工作）	最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		2006 年 7 月，云南大学，财务管理专业					
主要从事工作与		主要从事大数据与财务管理专业相关课程教学和学院规划财务处工作，					



研究方向		研究行政事业单位财务管理、内控管理、信息化建设					
本人近三年的主要工作成就							
<p>2020 年度，担任会计金融系讲师，主要完成 240 节课时教学任务和教学上安排的其他工作。</p> <p>2021 年，担任会计金融系讲师，完成《财务报表分析》、《财政与金融》课程教学任务，总课时 144 节；此外，担任学院规划财务处负责人，组织完成《学院财务管理办法》等 7 个财务制度修订、变更了财务工作领导小组、内控工作领导小组人员；梳理报销流程、修订《报销指导手册》，财务管理和费用收支更加规范；按要求制订了“投转固”专项整治工作方案，并成立了“投转固”专项工作小组，清理学院的房屋建筑物，进行账实、账账核对；组织学院收费系统、电子票据系统的建设，提高学生费用收取、核算、管理效率，达到了应收尽收、精准管理的目的，确保学院经费安全；开展的原两所中职学校的法人离任审计、省供销社专项财务检查、并账、政治巡视巡查的整改事项基本完成。</p> <p>2022 年，完成《财务管理实务》课程教学任务，总课时 144 节，此外，担任学院规划财务处负责人，组织修订了《学院公务卡管理办法》《报销指导手册》等财务制度、新制定了《贵州经贸职业技术学院学生外出参赛报销管理办法》、《质保金管理办法》，完成财务信息系统的建设，7 月启用线上报销，并启动财务档案电子化建设，完善现有财务信息系统。</p>							
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	预算单位财务管理违规违纪现象及整改建议	《消费导刊》2022 年 5 月第 20 期			独著	
	2	一种用于票据的自动盖章结构	国家知识产权局 2022 年 9 月			第一位	
	3	一种票据凭证装订用设备	国家知识产权局 2022 年 9 月			第一位	
目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	无					
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	初级会计实务	21 大数据与会计 2 班	54	72	专业核心课	2023-2024 学年第一学期
	2	经济法基础	21 大数据与会计 5 班	50	72	专业核	2022-2023 学年第二学期



						心	
		财务管理 实务	21 大数据与会计 3 班	41	72	专 业 核 心 课	2022-2023 学年 第一学期

4. 兼职教师

至少与 3 家企业进行深度校企合作，聘请深度合作企业中具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并设施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实施本人才培养方案的必要的校内实践教学条件能够达到大数据与财务管理专业人才培养方案的培养目标，取得较好的教学效果；实施本人才培养方案时应该提供必要的实践教学条件（详见表 18），应完善各种管理制度，完善各实训实验项目操作书，保证校内实训基地正常、有效运行。

表 18 校内实训室基本要求一览表

序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
1	智能财税实训室	198 平方 68 个工位	以智能化平台为载体，完成票据管理、记账审核、



序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
			纳税申报、企业设立等真实业务，构建集成“智能财税共享中心+智慧财经专业的服务机构+企业智慧财经管理”的财经大共享服务生态
2	数字化管理实训室	145 平方 60 个工位	实训室以财务管理作为核心，横跨以注册会计师职业核心技能为中心的财务审计工作，融合会计、财务管理、审计等多学科知识与岗位能力标准，对接区域产业高端岗位人才需求，构建多学科交叉、多岗位融通的数字化管理实训平台，全力培养数字化管理人才
3	新商科多学科融合仿真实训室	198 平方 62 个工位	通过对真实商业社会环境中初创企业典型单位、部门与岗位的系统模拟，让学生在其中进行身临其境的岗前实习，使学生认知并熟悉现代商业社会内部不同组织、不同职业岗位的工作内容和特性，训练学生从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力，培养学生的全局意识和综合职业素养

3. 校外实训基地基本要求

选择能与本专业人才培养目标对接的企业开展校企合作，保障专业实践教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供专任教师企业实践和挂职锻炼岗位，兼职教师承担教学任务等。生产实际实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 19 校外实训室配置与要求表



序号	实习基地名称	实习形式	实习实训内容	容量	备注
1	贵州嘉信财务有限公司实训基地	认知实习 岗位实习（跟岗） 岗位实习（顶岗）	企业选派实操经验丰富的老师对实训学生进行一带多实操指导，完成出纳、库管、发票管理、档案管理、财务软件应用、会计工作（建账、账务处理、纳税申报、会计资料装订归档）等一系列的实操训练。学生将在老师的指导下完成真实的企业账务处理。主要用于学生的岗位实习。	30	大数据与会计 大数据与财务管理
2	都匀市英伦数字科技有限责任公司实训基地	认知实习 岗位实习（跟岗） 岗位实习（顶岗）	财务会计教学中注重学习内容与实际岗位对接，采取理论+实训（校内+校外）同步进行教学，组织学生分批次到该实训基地，在企业指导老师的带领下，完成与课堂内容对接或延伸的实操任务，做到学中做，做中学，知识与技能同步提升。主要用于学生的认知实习。	25	大数据与会计 大数据与财务管理
3	都匀联合致政科技有限公司实训基地	认知实习 岗位实习（跟岗） 岗位实习（顶岗）	该实训基地对学生全年开放，学生可通过提交实训申请，由老师根据人数安排实训岗位。一般5-8人一组，主要利用学生课余时间完成该企业名下超市为期一个月的业务经营及账务处理、纳税申报等。提供岗位有收银、出纳、会计、库管、总经理、采购等，学生轮岗完成实训。通过实训学生可感知企业完整的业务流程，在真实的企业案例中提高自身综合素质。主要用于学生的跟岗实习。	25	大数据与会计 大数据与财务管理

4. 学生实习基地基本要求

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。



5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

根据当前我国教育教学改革和教育信息化发展的新形势、新任务和新要求，选取技术较为新颖的立体教材和符合由自己院校主编出版的符合学生特点的理实一体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：反映专业领域发展前沿的重要文献、探讨实践应用的商业案例、多学科交叉发展下对本专业发展趋势的影响研究等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，充分发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

1. 项目化教学

项目教学“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，注重理论与实践相结合，在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项



目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

2. 理实一体化

理实一体化教学模式即理论实践一体化的教学模式。充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣。

3. 信息化教学

信息化教学是指在教学中应用信息技术手段，比如：雨课堂，使教学的所有环节数字化，从而提高教学质量和效率。以现代教学理念为指导，以信息技术为支持，应用现代教学方法的教学。

4. 以技能大赛为抓手

围绕技能大赛设计教学内容和规划课程项目，调动同学们的参赛热情，以赛促教，提高同学们的学习兴趣，提升同学们的实践操作技能，做到理实结合。

（五）学习评价

1. 评价思路

课程采用“多元+过程”评价，以学生为中心，以能力为本位，紧密联系职业岗位要求，理论与实践相结合；探索增值评价，强化过程性评价，过程性评价和结果性评价相结合。目的是客观公正全面评价学生在本课程学习过程中知识、技能和态度，体现职业教育的职教特色。

2. 评价形式评价主体多元化

由指导教师（学校和企业兼职）、辅导员、学生（自评，互评不少于 2 人）组成多元主体进行评价。过程性评价借助信息化手段、基于学习过程进行，每完成一个项目任务都进行评价（小组或个人），给出项目成绩。并在过程性评价中注重对学生的增值评价。



每一项任务在过程性评价中权重参照其占学期总课时百分比。每一项目若不达标可给予一次补考。

学生自评、互评以课堂纪律情况、活动参与情况、作业情况、团队协作能力、职业素养为主要内容。课程最终成绩中过程性评价分值占比不低于 60 %。

3. 评价内容

评价内容多元化，考试课程包括过程性评价和理论考试，考查课程包括过程性评价和终结性评价。理论考试以期末考试为准，主要考核基础知识与分析理解能力；终结性评价以考核课程重点知识为主；过程性评价评价内容有：

(1) 课堂纪律

如出勤（迟到、早退、缺席），活动参与等。

(2) 作业笔记

如课后作业情况，资料查阅收集，笔记情况

(3) 职业素养

如安全意识，规范操作，爱护公物，环保意识劳动意识等。

(4) 项目评价

如动手操作能力，项目完成质量情况。

4. 职业技能鉴定考评

通过相应专业课的考试，可获得相应职业资格鉴定中相应内容学习学时，参加相关部门组织的职业技能鉴定理论和实操考核，通过技能鉴定机构考试合格后，可获取相应的职业资格证书。

5. 创新实践与人文素养评价方式

研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分认定范围及其标准分别见表 20、21、22、23。

表 20 研究学分项目和分值



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
获得 科研 奖励	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
	省级	一等奖	4	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
	院级	一等奖	2	
		二等奖	1	
		三等奖	0.5	
	完成 科研 项目	国家级	第一名	
第二至五名			4	
第六至十名			3	
省级		第一名	4	
		第二至五名	3	
院级		第一名	2	
		第二至五名	1	
发表 学术 论文 或文学 作品	核心刊物	第一作者或独著	6	最高 6 学分
		第二作者	4	
		第三至第五作者	2	
	一般CN刊物 正式报刊	第一作者或独著	4	
		第二作者	2	
		第三至第五作者	1	



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
出版著作	学术专著 专业译著或工具书	独著	6	最高6学分
		参加者 (2万字以上)	2	
获得专利	创造发明 实用新型 外观设计	第一名	6	最高6学分
		第二至第五名	4、3、2、1	

表 21 技能学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
技能竞赛	国家级	一等奖	6	最高6学分
		二等奖	4	
		三等奖	3	
		优秀奖	2	
	省级	一等奖	5	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
		优秀奖	1	
	院级	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
		优秀奖	0.5	
文化艺术体育比赛	国家级	第一名	6	最高6学分
		第二至六名	5	
		其他参赛获奖者	3	



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
	省级	第一名	5	
		第二至五名	4	
		其他参赛获奖者		
	校级或校际	第一名	2	
		第二至六名	1	
技能考核	通过全国计算机二级等级考试；通过全国大学英语四级考试		6	最高 6 学分
	普通话口语测试二级甲等以上		4	
	专业技术资格证书		6	
	国家职业资格技能鉴定 或 1+X 职业技能等级证书	获高级证书	6	
		获中级证书	4	
		获初级证书	2	

表 22 实践学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
社会实践	受表彰者	国家级	6	最高 6 学分
		省级	4	
		院级	2	
	参与者	部分级别	1	
社团活动	院级以上获奖	国家级	6	最高 6 学分 (注：学院举办读书征文比赛、知识竞赛、演讲比赛、辩论赛、书画大赛等)
		省级	4	
	院级获奖	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
学术活动	参加全国性学术会议，并有学术论文交流		6	最高 6 学分
	到境外进行访学活动，并完成访学报告者		6	
创新创	受表彰者	国家级	6	最高 6 学分



项目	获奖等级或内容	学分	单项积分限额
业活动	省级	5	
	校级	3	

说明：假期社会实践学分，每学年6月底由各系负责安排组织，9月初各系负责收集认定，实践学分认定由各系学分认证小组负责，认定形式主要是调研报告、实习报告、实践报告等。

表 23 人文素养学分项目和分值

序号	项目	学分	单项积分限额
1	管理类	1	最高 4 学分
2	艺术类	1	
3	电竞类	1	
4	公文写作类	1	
5	语言类	1	
6	传统文化	1	
7	其他	1	

说明：人文素养每一个类别的课程，每学期 1 学分，两年共计 4 学分。

6. 认识实习考核

专业实习成绩由三部分构成：实训表现（30分）、实训报告（10分）、实训考核（60分），其中实训表现反映了学生的实训状况（包括考勤、劳动纪律、服从管理、实训状况、爱护公物、实训日记等）。

7. 岗位实习考核

（1）岗位实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

（2）岗位实习考核应综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。

职业道德按学生对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况评定；职业能力按学生的实习报告和业务考核情况评定。岗位实习考核工作由校内实习指导教师会同实习单位选派的实习指导教师共同完成。

（六）质量管理

1. 推进内部质量保证体系建设



促进教学单位在学校、专业、教师、课程、学生不同层面建立相对独立，又互相关联的自我质量保证机制，强化统筹决策、质量生成、资源建设、服务保障、质量监控各个层级管理系统间的互相依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

2. 加强教学质量监控体系建设

(1) 实施“六合一”检查。在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“六合一”来检查、控制和指导各教学环节。

(2) 坚持听课制度。主要是由教学管理部门、系主任及教研室成员等组成听课小组，进行听课、对教师开展开课资格认定，评课等活动。主要目的是对青年教师、新聘帮助青年教师提高教学业务，丰富教学手段，纠正不规范的表述和手势习惯，较快地适应岗位，熟悉业务，进入角色。

(3) 坚持督导制度。以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

(4) 坚持教学检查制度。一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

(5) 实施学生评教制度。让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等方面进行评教。评教结果作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

3. 建立教学诊断与改进体系

构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。力争通过努力，围绕提高人才培养质量，建立和完善上级统筹规划、学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。搭建人才培养工作状态数据管理系统，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育学校抽样复核与科学决策提供数据支持，为人才培养工作



质量报告提供数据基础。引导学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。

九、毕业要求

本专业的毕业要求如表 24 所示。

表 24 毕业要求

指标	具体内容			
思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操作考核符合学院规定的及格等级。			
课程	达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节外，所修课程考核合格。			
学分要求	本专业学生必须修满 158 学分，方准予毕业。其中必修课学分必须全部获取，素质拓展课程须修满 8 学分。其中公共选修课学生毕业时应至少修满 17 个学分，专业选修课毕业时应至少修满 10 个学分。			
岗位实习	参加半年的岗位实习（跟岗）、半年的岗位实习（顶岗），考核合格。			
证书要求	序号	职业资格名称	颁证单位	等级
	1	会计专业技术资格证书	财政部、人事部	初级
	2	大数据财务分析职业技能等级证书	北京首冠教育科技集团有限公司	中级
	3	业财税融合成本管控职业技能等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	中级
	4	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书	厦门科云信息科技有限公司	中级
	5	资产评估师	中国资产评估协会	初级
	6	投资咨询资格证书	中国证券业协会	初级
	7	审计专业技术资格证书	各地人事局	初级
	8	管理会计师证书	中国总会计师协会	初级
说明：本专业学生须取得上述列举的证书之一。				
符合学院学生学籍管理规定				



十、编制说明

（一）人才培养方案编制依据

本方案是根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，以及学院人才培养方案制定的相关文件精神进行编制的。通过前期市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、学生就业去向等，经过学院、系（部）专题研讨，并邀请校外专家共同论证，编制完成在能力素质培养、课程体系等方面符合市场需求的人才培养方案。

（二）主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）

专业负责人：

王 靖 会计金融系主任/副教授

参编人员：

袁定辉 会计金融系大数据与财务管理专业带头人/副教授

饶 玮 会计金融系教务科科长/讲师

龙 悦 会计金融系骨干教师/讲师

禄安维 会计金融系大数据与财务管理教研室负责人/助教

靳笑然 会计金融系大数据与财务管理教研室专职教师/助教

杨 平 会计金融系大数据与财务管理教研室专职教师/助教

陈亭羽 会计金融系大数据与财务管理教研室专职教师/未定等级

董 晖 中联集团教育科技有限公司贵州分公司总经理

吴润琦 新道科技股份有限公司贵州分公司经理



十一、附录

教学计划变更审批表

系列:		专业:		年级:	
原课程信息	原课程名称	原课程开课学期	原课程学时/ 学分	备注	
变更课程信息	变更后课程名称	变更后课程开课学期	变更后课程学时/学分		
此方案开始执行时间	变更后课程从-----年----月----级的-----专业开始执行。				
变更课程的理由	变更课程所属教研室主任签字: _____ 年 月 日				
系部意见	负责人签字: _____ 年 月 日				
教务处意见	负责人签字: _____ 年 月 日				

备注: 此表一式三份, 各系存档, 教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息, 备注一栏填写“新增”, 删减课程备注一栏填写“删减”。



貴州經貿職業技術學院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS